

ОРГАНИЗАЦИЯ психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования МБОУ «Средней школы №15»



Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей

предполагает такую организацию развития, обучения и воспитания детей всех категорий, в рамках которой

❖ любой ребенок сможет максимально раскрыть свои потенциальные возможности в личностном и познавательном плане

❖ максимально и эффективно амплифицировать (присваивать) образовательные воздействия социума

❖ достигать адекватной своим возможностям социальной и профессиональной адаптации в обществе



цель и общая задача сопровождения:

Поддержание силами всех специалистов - участников (субъектов) образовательного процесса равновесной ситуации между

❖ реальными возможностями ребенка по присвоению образовательных воздействий

❖ и объемом, динамическими показателями этих образовательных воздействий со стороны педагогов, родителей, других субъектов образовательного процесса.

Задачи деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк ОО)

- Уточнение стратегии и определение тактики и технологий сопровождения (в том числе режимные моменты оказания помощи, необходимость проведения организационных мероприятий способствующих адаптации включенного ребенка в образовательном учреждении и т.п.);
- Динамическая оценка эффективности мероприятий;
- Изменение образовательной траектории ребенка в ОУ, при необходимости направление на повторное ПМПК;
- Выделение детей, не проходивших ПМПК и не имеющих статуса «включенный», но нуждающихся в специализированных условиях и помощи различных специалистов;
- Координация взаимодействия специалистов по оказанию дополнительной специализированной помощи детям.

Этапы консилиумной деятельности

Предварительный этап: анализ актуальных ресурсов специалистов ОУ, анализ рекомендаций и условий включения ребенка, в том числе анализ документов и определение последовательности «прохождения» специалистов;

Первый этап: обследование ребенка профильными специалистами (в том числе и психологом). Составление индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума;

Второй этап: Коллегиальное обсуждение специалистами полученных результатов обследования. Координация и согласованность взаимодействия специалистов. Определение тактики сопровождения ребенка в инклюзивном пространстве ОУ;

Третий этап: реализация решений консилиума ОУ силами специалистов ОУ (внеурочная коррекционно-развивающая работа, включение реабилитационной помощи в процесс обучения и воспитания и т.п.)

Завершающий этап: Динамическое/итоговое обследование ребенка (оценка состояния ребенка после окончания цикла сопровождения, учебного года, ступени образования).

Виды консилиумной деятельности и решаемые задачи

ПЛАНОВЫЙ КОНСИЛИУМ

- ❖ Уточнение стратегии и определение тактики психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- ❖ выработка согласованных решений по определению образовательного коррекционно-развивающего маршрута и дополнительных программ развивающей, коррекционной и абилитационной работы;
- ❖ динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.
- ❖ Решение вопроса об изменении образовательного маршрута.

ВНЕПЛАНОВЫЙ КОНСИЛИУМ

- ❑ решение вопроса о принятии необходимых экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- ❑ изменение направления ранее проводимой коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;
- ❑ решение вопроса об изменении образовательного маршрута в рамках деятельности данного ОУ, либо иного типа учебного заведения (повторное прохождение ПМПК).