

Система классных часов по патриотическому и толерантному воспитанию учащихся 5-6 классов

1. Проблемы толерантности в современном обществе (День знаний)

Цели: ознакомить учащихся с понятием «толерантность»; стимулировать их воображение в поисках собственного понимания толерантности; воспитывать толерантное отношение к правам другого человека, к разнообразным формам самовыражения и способам человеческой индивидуальности

Ход классного часа

Учитель. Здравствуйте, ребята! Сегодняшний наш первый классный час я хотела бы начать с воспоминания о трагической дате 1 сентября 2004 года. Что же случилось в этот день? (Трагедия в г. Беслане) Вспомним тот день.

1 ученик. 1 сентября 2004 года в 9 часов 15 минут в г. Беслане группа лиц в количестве 32 человек, вооруженных автоматическим оружием, ручными гранатометами, снайперскими винтовками захватила здание школы №1 в момент проведения торжественной линейки. Всех находившихся в школе детей, родителей, учителей общим количеством 1128 человек, преступники в качестве заложников захватили и содержали в помещениях и спортивном зале школы.

Террористы выдвинули требования политического характера и, угрожая убийством заложников, пытались оказать давление на граждан, органы власти. Попытки переговоров результатов не принесли.

2 ученик. Невозможно описать те ужасы, которые пережили дети, их родители и учителя. Боевики развесили по всей школе взрывчатку. «...от вас ничего не останется, когда мы взорвем эти бомбы», - повторяли боевики заложникам. Дети сильно плакали от страха. Но их плач злил озверевших террористов, они прошивали автоматными очередями стены спортзала и грозили убить всех. Людей сильно мучила жажда, а пить террористы не разрешали. Тем, кто пытался сделать глоток воды из-под крана, угрожали автоматом. Несчастные заложники стали есть цветы, которые принесли с собой на праздник.

На третий день страдания несчастных закончились: неожиданно прогремел взрыв, за ним другой, затем начался штурм школы.

В результате преступных действий террористов погибло 318 человек, из них 186 детей. 783 человека получили ранения различной степени тяжести.

Учитель. Прошло уже 3 года со времени страшной трагедии в североосетинском городе Беслане, потрясшей большинство людей не только в нашей стране, но и за рубежом, а боль в наших сердцах не утихает. Почтим память минутой молчания.

Минута молчания

Учитель.

- Как вы думаете, почему появляются люди, готовые проливать кровь невинных людей, ради чего они это делают? (религия, политические требования, деньги)

-А сейчас посмотрите на тему нашего классного часа. Кто знает, что такое толерантность? На доске у вас подсказка.

Термин «толерантность» происходит от лат. «tolerant» - терпение.

В 1995 году ООН была принята декларация принципов терпимости, толерантности.

Терпимость- это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира.

Толерантность- способность и готовность уважительно, с пониманием терпимо относиться к другим, часто непохожим, странным, чужим людям, к их поведению.

-Назовите синонимы к этому понятию.(терпимость, снисходительность)

Учитель. В школе, как и везде, есть маленькие, большие, худые, полные, инвалиды, иностранцы, девочки, мальчики – все разные. Почему иногда мы их отвергаем, подсмеиваемся над ними?

Потому что мы их боимся, мы не хотим делиться или мы не уверены в себе. Конечно, мы не обязаны всех любить. Однако все люди, даже если они бедные, старые или больные, имеют одинаковое право достойно жить на нашей планете и не страдать от презрения или оскорблений.

Быть толерантным – значит принимать других со всеми их различиями физического или религиозного характера, различиями в образе жизни или мыслей, быть внимательным.

Толерантность позволяет нам иметь больше друзей.

- А сейчас мы с вами проверим : толерантны ли вы.

Тест

1. Алина плохо одета

О Это неважно

Ты подсмеиваешься над ней

2. Тимур питается не так, как ты, по причине своей религии

О Ты просишь, чтобы он объяснил это.

Ты говоришь ему, что он выглядит смешным

3. Артур имеет другой цвет кожи

О Ты хочешь с ним поближе познакомиться

Ты называешь его негр

4. Пожилая женщина медленно идет по тротуару

О Ты толкаешь ее, чтобы обогнать

Ты уважительно просишь ее пройти

5. На твоих глазах старшеклассники пытаются отобрать у малыша деньги

О Ты пытаешься защитить его

Ты делаешь вид, что ничего не замечаешь

6. К тебе подходит инвалид

О Ты с ним как ни в чем не бывало разговариваешь

Ты отходишь от него и не знаешь, что ему сказать

- Сосчитайте кружочки.

- Если только одни кружочки: Молодцы! Вы проявляете большую толерантность. Ты уверен в себе, ты умеешь выразить свое мнение. И ты понял, что твоя свобода заканчивается там, где начинается свобода других.

- Если у тебя от 3 до 6 кружочков. Ты не очень толерантен. Ты не достаточно уверен в себе для того, чтобы делиться и выражать свое мнение, но ты добрый. Работай над собой, и у тебя все получится.

- Если у тебя менее 3 кружочков. Ты совсем не толерантен. Но если ты попытаешься понять себя и принять себя таким, какой ты есть, ты можешь стать более счастливым.

- А теперь посмотрим на портрет толерантной личности. И вы сравните себя с ним.

На доске плакат **«Портрет толерантной личности»**

1. Толерантная личность знает о своих достоинствах и недостатках, умеет критично к себе относиться.

2. Умеет жить в согласии с другими и самим собой.

3. Имеет чувство ответственности, которую не перекладывает на других.

4. Толерантный человек убежден, что его судьба зависит от него самого, а не от расположения звезд.

5. Признает мир в его многообразии и готов выслушать любую точку зрения, не делит мир на две части – черное и белое, а людей на сорта – хорошие и плохие, свои и чужие.

6. Умеет сопереживать, быть чутким и внимательным к людям.

7. Обладает чувством юмора, способностью посмеяться над собой. Не показывает своего превосходства над другими.

- Что же у вас есть из этих качеств, а какие нужно развивать?

3. Учитель. Помимо толерантности существует и нетолерантность.

- Как вы думаете, что это такое?

Инт толерантность – нетерпимое, неуважительное, враждебное отношение.

- А какие формы нетерпимости вам известны?

(1) Расизм – отрицание прав человека на основании расовой принадлежности.

2) Дискриминация – лишение отдельных лиц, групп социальных, политических или экономических прав; преследование по причине этнического происхождения, национальности, мировоззрения.

3) Национализм – вера в то, что одна нация превосходит другие и имеет право ими распоряжаться.

4) Религиозный фанатизм – насаждение определенной веры, религиозных ценностей, обрядов.

5) Тоталитаризм – препятствие свободному, открытому обсуждению вопросов, ограничение свободы информации, контроль государства над частной жизнью человека.)

- К сожалению, ежедневно мы видим немало примеров насилия и нетерпимости или слышим о них с экрана телевизора, читаем в газетах и журналах, на сайтах Интернета.

Обычным делом стал захват заложников. Терроризм, взрывы бомб в кафе, дискотеках, на рынках, в метро стали обычными событиями новостей. Меняются только названия стран, городов, где снова и снова погибают люди.

Признаки нетерпимости окружают нас каждый день: пренебрежительная лексика, унижающая людей, которые относятся к другой культуре, нации, религии слышна довольно часто.

Хочется надеяться, что люди будут жить дружно. Мудрость в том, что нам, людям, жить вместе на одной планете, значит, нам самим необходимо делать эту жизнь легче и счастливее для всех.

4. – А теперь в завершении нашего классного часа небольшое задание. Я проверю, как вы усвоили понятие толерантности.

- Составьте синквейн (пятистишие) , в котором человек выражает свое отношение к проблеме. Тема « Толерантная личность»

Порядок написания синквейна (на доске)

1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание.

2-я строка – 2 прилагательных, характеризующих данное понятие

3-я строка – 3 глагола, показывающих действие понятия

4-я строка – короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение к проблеме

5-я строка – одно ключевое слово, через которое автор выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

Пример

1. Толерантная личность

2. Терпимая, ответственная

3. Не враждовать, прощать, слышать других

4. Быть толерантной личностью – залог успеха

5. Самосовершенствуйся! Развивай толерантность!

Вывод

- К чему же должен стремиться человек? (к толерантности)

- Можно ли назвать толерантного человека воспитанным? Почему?

- Как же должны вести себя люди, чтобы на Земле был мир?

2.Классный час «Сталинградский утес»

Цель: расширить знания о Сталинградской битве и о её значении в ходе Великой Отечественной войны, о героическом прошлом защитников Сталинграда.

Задачи: -пополнить знания об истории нашей Родины;

-показать героизм и мужество защитников Сталинграда;

-формировать чувство патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну на примере героических поступков людей в военное время.

Оборудование: иллюстрации, посвященные Сталинградской битве

Ход классного часа

*Эпиграф: “Сам Сталинград стал
символом мужества, стойкости русского народа
и вместе с тем символом величайшего
человеческого страдания...”*

У. Черчилль.

1. Учитель. Подвиг Защитников Сталинграда известен всему миру. Именно здесь в 1942-43 годах решались дальнейшие судьбы планеты. Для гитлеровцев этот город имел особое значение не только, как важный военно-политический, экономический и транспортный центр. Они прекрасно понимали, что город, где возшла звезда Сталина, город-символ носящий его имя, играет ключевую роль в патриотическом сознании советского народа. Именно поэтому они с такой яростью обрушили на него бомбы 23 августа 1942 года, а потом атаковали вновь и вновь. Беспрецедентный подвиг советских солдат и офицеров, стоявших насмерть 200 огненных дней и ночей, сказавших себе и другим "За Волгой для нас земли нет", стал началом конца гитлеровской Германии. Сталинград выстоял потому, что именно в нем воплотился весь смысл Родины. Именно потому больше нигде в мире не было такого массового героизма. Здесь сконцентрировалась вся духовная, моральная сила нашего народа.

Сталинградская битва была одним из важнейших событий Второй Мировой войны.

Сражение включало в себя попытку гитлеровцев захватить левобережье Волги в районе Сталинграда и сам город, противостояние в городе, и контрнаступление Красной армии (операция «Уран»), в результате которого силы Германии внутри и вокруг города были окружены и частью уничтожены, частью захвачены в плен. По приблизительным подсчётам, суммарные потери обеих сторон в этом сражении превышают 2 миллиона человек Для Советского Союза, который понёс большие потери в ходе сражения, победа в Сталинграде отметила начало освобождения страны, и победного марша по Европе, приведшего к окончательному поражению нацистской Германии в 1945.

В 1942 году у стен Сталинграда решалась судьба всего цивилизованного мира. В междуречье Волги и Дона развернулось величайшее в истории войн сражение

2. Чтец №1

Есть на Волге утес, он броней оброс,
Что из нашей отваги куется.
В мире нет никого, кто не знал бы его,
Тот утес Сталинградом зовется.

На утесе на том на посту боевом
Встали грудью орлы-сталинградцы.
Воет вражья орда, но врагу никогда
На приволжский утес не взобраться.

Там снаряды гремят, там пожары дымят,
Волга-матушка вся почернела.
Но стоит Сталинград, и герои стоят

За великое правое дело.

Эх ты, Волга-река, широка, глубока,
Ты видала сражений немало.
Но такой лютой бой ты, родная, впервой
На своих берегах увидала.

Мы покончим с врагом, мы к победе придем.
Солнце празднично нам улыбнется.
Мы на празднике том об утесе споем,
Что стальным Сталинградом зовется.

3. Важные события:

17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г. – Сталинградская битва.

17 июля 1942 г. – 18 ноября 1942 г. – первый этап Сталинградской битвы.

19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г. – второй этап Сталинградской битвы.

Ученик №1

12 июля 1942 г. был образован Сталинградский фронт, а день 17 июля вошел в историю как начало Сталинградской битвы. Значение Сталинградской битвы, ее влияние на ход не только Великой Отечественной войны, но и Второй мировой войны в целом неопределимо. По своим масштабам и жестокости она превзошла все прошлые битвы: на территории почти в сто тысяч квадратных километров сражались более двух миллионов человек. Сталинградская битва явила примеры массового героизма, в которых ярко проявились лучшие качества воинов-патриотов — от солдата до маршала — Михаила Паникахи, Якова Павлова, Василия Ефремова, Василия Зайцева, Михаила Баранова, Петра Болото, Николая Сердюкова, Алексея Хользунова, Николая Заболотного, Ивана Людникова, Александра Родимцева, Тимофея Хрюкина, Василия Чуйкова, Михаила Шумилова, Андрея Еременко, Александра Василевского, Константина Рокоссовского, Георгия Жукова... В суровые дни битвы на Волге советские войска сохранили и приумножили лучшие традиции российского воинства. И такие ценности, как любовь к Родине, честь и воинский долг, негибкая воля к победе, стойкость в обороне, твердая решительность в наступлении, беззаветное мужество и храбрость, воинское братство народов нашей страны, стали священными для защитников Сталинграда

Ученик №2

Битва начинается.

Захват Сталинграда был очень важен Гитлеру по нескольким причинам. Это был главный индустриальный город на берегах Волги. Захват Сталинграда обеспечил бы безопасность на левом фланге немецких армий, наступающих на Кавказ. Наконец, сам факт, что город носил имя Сталина — главного врага Гитлера, делал захват города выигранным идеологическим ходом. Задачей Гитлера стало- захватить город любой ценой.

С приближением лета начались авианалеты немецкой авиации на Сталинград.

14 июля 1942 года Сталинград был объявлен на военном положении. Для строительства оборонительных сооружений было мобилизовано все население, включая детей.

Принимались срочные меры по усилению средств противовоздушной обороны.

Совершенствовались линии телефонной и радиосвязи для зенитной артиллерии и прожекторных станций. Повысилась требовательность к светомаскировке. Жители города готовили противопожарное оборудование. Заводы Сталинграда полностью перешли на выпуск военной продукции. На заводах и предприятиях создавались подразделения ополченцев, рабочие отряды самообороны. Мирные жители, оборудование отдельных предприятий и материальные ценности эвакуировались на левый берег Волги.

Оборонительные бои начались на дальних подступах к Сталинграду. Несмотря на проявленные войсками стойкость, мужество и упорство, армии Сталинградского фронта не сумели разгромить вклинившиеся группировки врага, и им пришлось отойти на

ближние подступы к городу.

Ученик №3

Сталин запретил горожанам покидать город, ссылаясь на то, что их присутствие воодушевит защитников города, и они будут давать отпор врагу намного сильнее. Все граждане, включая женщин и детей, работали над постройкой траншей и защитных сооружений. Массивная немецкая бомбардировка 23 августа вызвала огненную бурю, убив тысячи мирных жителей и превратив Сталинград в громадную территорию, заваленную камнями и заставленную горящими руинами. Восемьдесят процентов жизненного пространства в городе было уничтожено.

Борьба в Сталинграде велась днем и ночью с крайним ожесточением.

Ученик № 4

Батальон Федосеева.

У железнодорожного вокзала четырнадцать дней шли жестокие бои. Бойцы батальона старшего лейтенанта Федосеева стояли насмерть, отбивали все новые и новые атаки врага. Наше командование держало связь с батальоном сначала по телефону, а затем по рации. Но вот Федосеев не стал отвечать на позывные штаба. Решили, что все бойцы батальона погибли. Настало утро, и над разбитой крышей одного из домов увидели -развевается красное знамя. Значит живы федосеевцы и продолжают сражаться с врагом.

Командующий армией генерал Чуйков велел доставить приказ старшему лейтенанту Федосееву, чтобы он с бойцами отошел на новые позиции. Послали связного. Связной добрался до развалин вокзала и узнал, что от батальона осталось всего десять человек. Погиб и командир, старший лейтенант Федосеев. Бойцы дождались наступления ночи. А в это время гитлеровцы снова начали атаку. Федосеевцы залегли в развалинах. Фашисты решили, что все бойцы погибли. И, поднявшись в полный рост, устремились к вокзалу. Тут застрочили наши пулеметы. В танки полетели гранаты и бутылки с горючей смесью. Воспользовались бойцы паникой противника и смогли выйти к своим.

В середине сентября гитлеровские войска снова усилили атаки. Им удалось прорваться в центр города. Бои шли за каждую улицу, за каждый дом, за каждый этаж.

Страшным позором для наших солдат считался отход хоть на один метр назад. Фашисты прорывались только там, где в живых не оставалось ни одного советского воина. Каждый дом был крепостью, каждое отделение наших солдат- непобедимым гарнизоном.

Ученик № 5

58 дней в огне.

Однажды четыре наших разведчика подобрались к дому и увидели, что он занят вражескими солдатами. Подползли разведчики к дому с двух сторон и швырнули в оконные рамы по гранате. Ошарашенные неожиданным нападением, фашисты выскакивали из подъездов, выпрыгивали из окон -и к своим. Враги решили, что на них напал целый батальон. Побросали все и – врассыпную. Разведчики осмотрели этажи во всех подъездах, убедились – ни одного живого фашиста не осталось- и Павлов отдал команду занять оборону.

Гитлеровцы решили отбить дом. Целый час обстреливали они дом из пушек и минометов. Кончили обстрел. Тишина. Решили гитлеровцы, что батальон русских солдат отступил к своим. Немецкие автоматчики снова двинулись к дому. Вот уже автоматчики у самого дома. «Огонь!»-скомандовал Павлов. Меткие очереди павловцев косили врагов. Снова отступили фашисты И опять на дом посыпались мины и снаряды. Казалось гитлеровцам, что ничто живое там уже не могло остаться. Но только вражеские автоматчики поднимались и шли в атаку, как их встречали меткие пули и гранаты наших разведчиков. 58 дней защищали этот дом-рубеж советские бойцы. Враг здесь не прошёл!

Ученик №6

13 сентября гитлеровцы начали штурм в направлении Мамаева кургана и вокзала.. До 27 сентября вокзал 13 раз переходил из рук в руки. День 14 октября стал самым страшным для защитников Сталинграда. Все утро город непрерывно бомбили. Горело всё: и земля,

и вода, и люди... Все дни месяца были самыми тяжёлыми. Но наши солдаты продолжали верить в победу.

И 19 ноября в 7ч30мин. Советская армия начала контрнаступление. Враг не смог сдержать мощного советского натиска и стал отходить.

Утром 31 января 1943 года пришла последняя радиограмма из ставки Гитлера с пышным текстом о производстве Паулюса в генерал-фельдмаршалы. Это было скрытое приглашение к самоубийству. Паулюс всё понял, но нашёл другой выход – плен.

1 февраля на противника с утра были обрушены мощные удары артиллерии и авиации. На многих участках, занимаемых гитлеровцами, появились белые флаги. 2 февраля 1943г. группа войск, окруженная в заводском районе Сталинграда, также капитулировала. Свыше 40тыс. немецких солдат и офицеров сложили оружие. Боевые действия на берегу Волги прекратились.

Над Волгой и руинами Сталинграда не слышно стало разрывов снарядов и бомб.

Ученик № 7

Так закончилась эта невиданная в истории войны битва, эти первые Канны целой немецкой армии. Это поражение было символическим могильным крестом замаячившим над ореолом непобедимой фашистской Германией.

Сталинградская битва продолжалась 200 дней и ночей. Благодарное человечество навсегда сохранит в своей памяти подвиг защитников Сталинграда.

Учитель. О мужестве наших защитников говорили сами немцы. Извлечение из дневника убитого под Сталинградом гитлеровца: "...Нам надо пройти до Волги только один километр, но мы его никак не можем пройти. Мы ведём борьбу за этот километр дольше, чем за всю Францию, но русские стоят как каменные глыбы.

А вот извлечение из дневника Вильгельма Гоффмана:

"1 сентября: неужели русские действительно собираются сражаться на самом берегу Волги? Это же безумие!

8 сентября: ...безрассудное упрямство.

11 сентября: ...фанатики.

13 сентября: ...дикие звери!

16 сентября: Варварство...это не люди, а черти.

27 октября: Русские - это не люди, а какие-то железные существа. Они никогда не устают и не боятся огня...

28 октября: каждый солдат чувствует себя обречённым человеком".

Чтец № 2

ВСЕ МЫ ТЕПЕРЬ СТАЛИНГРАДЦЫ

Слова М. Талалаевского и З. Каца

Кто ты: с Днепра или с Дона?

Где твоя родина, брат?

Под боевые знамена

Всех нас собрал Сталинград.

Тучи над Волгой клубятся,

Бой от зари до зари.

Все мы теперь сталинградцы,

Все мы теперь волгари!

Там, где отцы воевали,

Мы не отступим назад.

Снова из дымных развалин

Встанет родной Сталинград.

Будет потом вспоминаться
Бой от зари до зари.
Все мы теперь сталинградцы,
Все мы теперь волгари!

3. Итог классного часа

- Что сегодня узнали нового о Сталинградской битве?
- Какое значение Сталинградской битвы во всей истории Великой Отечественной войны?

3. Помнит мир спасенный...

(Классный час, посвященный годовщине Победы советских войск под Сталинградом)

Цели: воспитывать чувства патриотизма и гражданственности

Ход классного часа

У того, кто не помнит прошлого, нет никакого будущего.

Марк Аврелий1.

Учитель. Сегодня знаменательный день в истории нашего города, всей страны – 2 февраля – День разгрома войск фашистской Германии под Сталинградом. Проходят десятилетия. Сменяются поколения. Сравнялись и заросли травой окопы, но в человеческой памяти это останется навсегда. Ведь сколько человеческих жизней унесла эта жестокая война! Недаром после войны по всей Европе поднялись тысячи памятников, посвященные победителям фашизма.

- Какие памятники нашего города вы знаете? Какой самый известный? (Мамаев Курган)

2. Ученик. Мамаев Курган! Как величественно он поднимается ввысь сегодня. А 65 лет назад – 140 дней и ночей сотрясался от взрывов Курган – главная стратегическая высота Сталинграда. И в память о той битве учащийся нашей школы Гаевой Сергей написал стихотворение.

Чтец 1

Мамаев Курган

Когда советские войска
Обороняли Сталинград
И не было единого бойца,
Который был к войне той равнодушен.

Стояли насмерть наши деды
За град, за Волгу, за Победу!
И кровь тогда лилась рекой:
Солдаты шли на бой святой!

Храбрость и смелость отважных солдат
Во имя спасенья тебя, Сталинград!
Город великий, Великие люди,
Мы ваши подвиги не забудем !

Ты, о, Великий могучий Курган!
Ты, о, свидетель тем страшным годам!
Ты – наша память о подвиге дедов!
Ты – святой памятник славной победы!

Учитель. Много памятников в нашем городе посвящено определенным героям Сталинградской битвы. Один из них – Михаилу Паникаха. Что вы о нем знаете?

Ученик. Михаил Паникаха огненным факелом поднялся против танка 22 октября 1942 года. Он выскочил из окопа с двумя бутылками горючей жидкости. Пулеметной очередью

одна бутылка была разбита. Объятый пламенем боец вскочил на танк и запустил вторую бутылку в люк машины. Танк загорелся и взорвался. Погиб и Сталинградский Данко.

Чтец 2

- Вдруг из обугленной воронки
Солдат, как факел, восстает!
Встает! Всего одно мгновенье
К бессмертию длится этот шаг
Рывок вперед! И озаренье
Застыло у бойца в глазах.

Учитель. Этот подвиг совершен севернее центра города, а на южных подступах к Сталинграду происходили события, которые увековечены памятником «Соединение фронтов».

- Что вы об этом знаете?

Ученик. Утро. 19 ноября 1942 года. Снегопад и плотный туман затрудняли действие войск. Авиация не могла подняться в воздух. Но войска готовы к решительным действиям. Гром орудий возвестил о начале нового периода войны. Войска Сталинградского фронта начали боевые действия по окружению гитлеровских оккупантов.

23 ноября 1942 года. Юго-западный и Сталинградский фронты при активной поддержке Донского фронта, наступая в районе Калача, встретились. В котле оказались 22 отборные дивизии и 160 элитных подразделений гитлеровских войск. Кольцо окружения врага в междуречье Волги и Дона надежно сомкнулось.

Чтец 3

И бой затих. И вот они сошлись,
Дивизии от севера и юга,-
Ряды суровых, утомленных лиц,
Приветствуя величие друг друга.

Учитель. Кольцо сомкнулось, но в городе продолжают ожесточенные бои.

- Какие еще памятники напоминают о тех страшных днях?

Ученик. Это снова Мамаев Курган. Здесь люди вспоминают тех, кто погиб, защищая вечный огонь жизни. Их девизами были: «Ни шагу назад!», «За Волгой для нас земли нет!», «Стоять насмерть!». Из воды, будто из самой Волги вырастает фигура солдата. Путь на вершину Мамаева Кургана идет через площадь «Скорбь Матери». Здесь безутешные слезы матери и вечное проклятие войне.

Учитель. Молодцы, ребята! Вы хорошо подготовили рассказы о памятниках, но есть в нашем городе еще один «Мирным жителям Сталинграда». Он поставлен через полвека после Великой битвы в центре города, на берегу Волги. Посмотрите на памятник. Огромные языки пламени почти поглотили женщину. Она держит на руках ребенка. Мать должна его спасти. Потому что это не только ее будущее, но и будущее всей страны.

2. Учитель. Ребята, мы с вами вспомнили памятники, которые посвящены Родине, защитникам Отечества. Но надо вспомнить и тех людей, без которых победа была бы невозможной.

В условиях непрерывных бомбардировок, под артиллерийским обстрелом рабочие Сталинградских заводов продолжали производство оружия и боеприпасов.

27 августа от бомбежки загорелись нефтебаки, несколько цехов Тракторного завода. 42 дня под непрерывными разрывами бомб, мин, снарядов рабочий коллектив продолжал давать защитникам города танки, оружие, боеприпасы. Только тяжелое ранение или смерть были в силах оторвать рабочих от конвейера или станка. На многих предприятиях основную рабочую силу составляли подростки и женщины. Дети работали наравне со взрослыми.

Чтец 4

Голод. Холод. Ночь. Война.

Выспаться б хоть раз!
Стелет по цеху луна
Золотой матрац.
Все двоицца мой станок,
Я и сам двоюцца.
С четырех туманных ног
В пух упасть боюцца.
Миска каши! Где же ты?
Голод морщит лбы.
Пайка хлеба. Фунт мечты
На весах судьбы.

3. Учитель. Сразу после освобождения города военные действия переместились дальше на запад. Оставшиеся в живых люди начали отстраивать город.

Ученик. В 1943 году в Сталинграде зародилось движение, получившее название «черкассовское». Оно заключалось в том, что, закончив свой, подчас ненормированный рабочий день, люди шли на стройку. В закатных лучах солнца, при свете луны стучали лом и лопата. Инициаторами явились девушки и женщины, никогда не помышлявшие о профессии строителя, - воспитательницы одного из детских садов.

13 июня 1943 года первая бригада добровольцев – строителей, руководимая А.М.Черкасовой, вышла на восстановление дома, который в период обороны города героически защищала группа советских бойцов под командованием гвардии сержанта Павлова. В «черкассовских» бригадах впоследствии насчитывались десятки тысяч человек.

Чтец 5

Чтоб снова на земной планете
Не повторилось той войны
Нам нужно, чтобы наши дети
Об этом помнили, как мы
Я не напрасно беспокоюцца,
Чтоб не забылась та война:
Ведь эта память – наша совесть.
Она, как сила, нам нужна.

4. Учитель. Сталинград стал символом мужества и героизма советских людей. 745 тысяч защитников волжской твердыни награждены медалью «За оборону Сталинграда», 125 участникам Сталинградской битвы присвоено звание Героя Советского Союза.

- Ребята, о чем мы должны с вами постоянно помнить? Посмотрите на эпитафию к нашему классному часу. (Помнить о том, как страшна война, помнить и чтить имена героев, благодаря которым мы сейчас живем, помнить ошибки прошлого, чтобы не совершать их в будущем).

Вывод

Мы с вами должны беречь мир и жить честным трудом. Все подвиги, как боевые, так и трудовые, совершались для того, чтобы люди жили в мире, дети были счастливы, а их детство наполнено радостью.

4. День Мира и Знаний

Цели: формирование умения выбирать и оценивать мнения ученых, политиков; размышлять и определять свою точку зрения по проблемам государственной, правовой и нравственной сущности тех или иных явлений в обществе; познакомиться с проектом «Культура мира в России»

Ход классного часа

1. Слово учителя

- Дорогие ребята! Вот вы и опять пришли в школу. Наш первый классный час провозглашен Днем Мира и Знаний.

- Как вы думаете, почему тема мира сегодня так же актуальна, как и тема знаний? (Участились теракты, национальные войны – все это мешает получать качественные знания)

- Скажите, пожалуйста, слово мир однозначное или многозначное? Каково его лексическое значение? Те, кто сомневается, посмотрите на доску.

Слово «мир» в русском языке имеет два значения:

- 1) состояние, противоположное войне;
- 2) вся планета, все ее население.

- Сегодня на классном часе мы рассмотрим эти значения.

2. –Кто-нибудь слышал про проект «Культура мира в России»?

Идея создания общества, свободного от войны и насилия, выстрадана Россией в результате всех войн 20 столетия. Из 3400 лет существования цивилизации только 250 лет люди нашей планеты жили в мире. А по масштабам насилия и жестокости наш век превзошел предыдущие.

- А какие же войны произошли в 20 столетии? (Гражданская война в России, 1 и 2 Мировые войны, войны во Вьетнаме, Афганистане, Японии, Сирии, Ливии, Боевые действия в Чеченской республике, Грузии и др.)

- А сколько же лет прошло после окончания последней Мировой войны? (более 60 лет) Но эта война так и ничему не научила людей. Они продолжают уничтожать друг друга, не ценят жизнь.

3. Российская Федерация стала первой промышленно развитой страной, которая поставила культуру мира в качестве своей национальной задачи.

Проект «Культура мира в России» появился в 2000 году, его авторами явились Российская комиссия по делам Юнеско и Бюро Юнеско в Москве. (Юнеско – организация объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры)

И вот на основе этого проекта была разработана концепция программы «Дети планеты – с мечтой о мире».

- А теперь посмотрим, какие правила должен соблюдать каждый человек, чтобы в обществе был мир. И узнаем мы это с вами в игровой форме. Разделимся на 2 команды. («Дружба», «Надежда»).

На доске «ромашка» с правилами (учащиеся берут по одному лепестку и объясняют).

- 1) Уважать жизнь каждого человека (это уважение всех прав и свобод каждого человека)
- 2) Отвергать насилие (иметь отказ от всякого вида насилия, разрешение конфликта путем убеждения и взаимопонимания)
- 3) Щедрость души (умение жить вместе (не богатство) без отчуждения и несправедливости)
- 4) «Слушать, чтобы слышать» (на свободном обмене информации, чтобы каждый мог учиться, узнавать новое и делиться своим мнением)
- 5) Оберегать нашу планету (способствовать прогрессу общества и поддержание природного равновесия, бережное отношение к природе)
- 6) Толерантность (терпимость к мнению другого человека – каждый человек может привнести в общее дело что-то новое)
- 7) Равноправие мужчин и женщин (равные шансы на участие в созидании общества)
- 8) Демократия (каждый имеет свой голос при принятии коллективных решений)

Подсчитывание очков

Учитель. Вот из этих восьми основных правил состоит концепция проекта культуры мира в России. Но только при соблюдении всех правил можно говорить о переходе к культуре мира. Только вместе они образуют ту среду, в которой может произрасти то лучшее, что мы называем культурой жить в мире и гармонии.

Вы можете применять эти правила в своей жизни, принимая участие в данном проекте.

- А теперь подумаем, как же вы можете соблюдать правила концепции на примере жизненных ситуаций? (Ответ дает 1 очко)

- А как вы думаете, нужны ли человеку знания для того, чтобы внести вклад в дело укрепления мира? А для чего? (Знать историю, чтобы не повторять ошибок предыдущих поколений, издавать законы, способствующих укреплению мира; правильно вести политику, изучать языки, чтобы укреплять дружеские связи с другими странами). Все полученные в школе научные знания влияют на качество дальнейшей профессиональной деятельности. Чем образованнее человек, тем больший вклад внесет в укрепление мира.

4. Учитель. А теперь обратимся к вашему творчеству и творчеству ваших сверстников. Наша выставка носит название «Мир глазами детей». Сначала рассмотрим творчество ровесников.

-Каким они видят мир? (ярким, разноцветным и т.д.)

- А каким видите мир вы? (объяснение учащимися своего замысла)

5. – А теперь посмотрим, какие знания вы уже успели накопить. Проведем небольшой конкурс знатоков.

1). Участники каждой команды должны назвать как больше пословиц и поговорок по теме «Мир» и «Знания». (Ученье-свет, а неученье - тьма, грамоте учиться – вперед пригодится, век живи – век учись, ученый водит, неученый следом ходит, кто грамоте горазд, тому не пропасть; что миром положено, тому и быть так, мира никто не судит и др.)

2). Назвать как можно больше событий, которые потрясли мир.

3).Перевести русские слова на немецкий, английский и др. языки (мир, знания, школа, доброта, дружба, война).

4).Назовите песни, посвященные знаниям или миру. («Солнечный круг, небо вокруг», «Чему учат в школе», «Мы на свет родились, чтобы радостно жить...»).

- А теперь подведем итоги. Кто же у нас накопил больше знаний за годы обучения в школе? (подсчитывание баллов)

6. Итог классного часа.

- Так нужны ли нам знания?

- Нужно ли их совершенствовать? Для чего?

Учитель. Так будем же уважать друг друга, будем терпимыми друг к другу, будем отвергать насилие, будем щедрыми. Мы должны с вами изменить жизнь в лучшую сторону, жить в мире и согласии. И если это осознает каждый человек, то будет мир на Земле.

7. Домашнее задание.

Мини-сочинение «Каким я хочу видеть мир»

5. Мои права и обязанности

Цели: познакомить учащихся с Конвенцией о правах ребенка в игровой форме, Уставом учебного заведения;
формирование дисциплинированности, уважения прав других людей

Ход классного часа

Знать свои права и уметь за них бороться – значит
быть сильным

1. Слово учителя. Беседа

-Сегодня на классном часе мы поговорим о ваших правах и обязанностях.

- А как вы думаете, узаконены ли права ребенка и где их можно увидеть?

Права ребенка прописаны в Конвенции прав ребенка. В ней 54 статьи, которые объединяются по различным темам.

- А кто считает, что его права нарушаются?

- А теперь поднимите руки те, кто знаком со своими правами?

- А сейчас мы с вами перечислим некоторые основные ваши права. (на жизнь, право на имя, право на гражданство, отсутствие дискриминации, право на свободу совести и религиозных убеждений, право на жизнь с родителями, право на труд, право на отдых, право на образование, право на отсутствие рабства, право на жилище, право на получение информации и др.)

- Объясните, пожалуйста, как вы понимаете каждое право.

2. Игра

Разбить детей на команды, выбрать капитана. Назначить рефери. Каждой раздать Конвенцию о правах ребенка, Конституцию РФ.

1) Каждой команде дать задание написать на листке бумаги по три ситуации, в которых по их мнению, были нарушены их права. Собрать все ситуации в общий банк.

Затем каждая группа вытягивает из банка один из вариантов с проблемной (не своей) ситуацией, нужно прочитать написанное и ответить на следующие вопросы:

- Какие права ребенка нарушены, с вашей точки зрения, в данном случае?

- Каким способом, можно восстановить нарушенные права?

- Кто может помочь в этом? (служба соц. защиты, юрист)

2) Группам дается список возможных прав и свобод человека. Задание: определить, какими правами пользуются дети и подростки в соответствии с Российским Законодательством.

1. Право на свободу и личную неприкосновенность

2. Право на жизни

3. Право на защиту от безработицы

4. Право на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения

5. Право на свободу мысли и слова

6. Право на личную собственность

7. Право на получение информации

8. Право на имя

9. Право на мирные собрания

10. Право на образование

11. Право на жизнь с родителями

12. Право на достоинство личности

13. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени

14. Право на неприкосновенность жилища

15. Право избирать и быть избранным

16. Право на участие в правосудии

17. Право на медицинскую помощь

18. Право на отдых, досуг

2) Каждой команде розданы рисунки. Нужно определить, какая статья Конвенции о правах ребенка подходит к каждой из картинок, и сообщить свое решение.

3) Капитану команды называют термин. Попросят назвать слова-ассоциации. Рефери записывает слова. Затем ассоциации за 1 минуту называют все оставшиеся члены команды по очереди. Рефери фиксирует число совпадений. За каждое совпадение дается 1 балл. (Ребенок, закон, обязанности)

4) Художественный конкурс. Нарисовать обложку к Конвенции о правах ребенка и объяснить, что хотел показать.

5) Назвать как больше своих обязанностей, перечислить правила для учащихся. Сказать, в каком документе прописаны правила для учащихся.

3. Итог классного часа.

- С чем мы сегодня с вами познакомились на классном часе?

- Где мы можем с вами посмотреть права ребенка?

- Что будем делать, если наши права не будут соблюдаться?

- Но мы также должны соблюдать правила, которые установлены учебным заведением.
- А какие у вас есть обязанности?
- Где они установлены? (В Уставе школы, в правилах для учащихся)
- Я надеюсь, что этот классный час помог вам разобраться в ваших правах и обязанностях.