

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ №15»
С.Н. Князева
Приказ № 348 от 30.08.2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ, УСПЕВАЕМОСТИ, ОБ УСТАНОВЛЕНИИ ФОРМ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ В МБОУ «СШ №15»

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» ст.28. ч.3 пЮ., ст.58 , Уставом МБОУ «СШ №15» и регламентирует содержание и порядок осуществления текущего контроля успеваемости учащихся общеобразовательной организации, получающих образование в очной форме, их перевод по итогам учебного года .
- 1.2. Текущий контроль - совокупность мероприятий, включающая планирование текущего контроля, разработку, содержания выбранной формы контроля, методику его осуществления, проверку, оценку хода и результатов обучения по учебным предметам, курсам учебного плана основной образовательной программы.
- 1.3. Целью текущего контроля успеваемости является
 - определение фактического уровня освоения учащимися предметного содержания по предметам учебного плана;
 - установление соответствия этого уровня требованиям государственного образовательного стандарта общего образования;
 - контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и рабочих программ учебных курсов
- 1.4. Текущий контроль знаний учащихся проводится через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестово-диагностические, проверочные работы и т.п. (см. Приложение), а также четвертное/полугодовое оценивание. Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением календарно-тематического плана изучения программы.
- 1.5. Текущему контролю подлежат знания по всем предметам учебного плана по 5-балльной системе всех учащихся 2-11-х классов. Текущий контроль знаний учащихся 1 - х классов, а также 2-4 классов, обучающихся по дидактической системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по 5-балльной шкале и регламентируется Положением о системе контроля и оценивания 1-4 классов (безотметочное обучение).
- 1.6. В зависимости от периодичности текущий контроль подразделяется на:
 - стартовый,
 - поурочный,
 - тематический,
 - промежуточный.

II. Стартовый контроль.

- 2.1. Стартовый контроль успеваемости учащихся проводится в 2-11 классах в начале учебного года.

- 2.2. Цель стартового контроля - оценка уровня остаточных знаний учащихся на начало учебного года в сравнении с результатами прошлого года, планирование повторения учебного материала.
- 2.3. Стартовый контроль проводится на первой, второй неделях сентября. Сроки и график проведения стартового контроля закрепляются приказом и доводятся до сведения участников образовательного процесса.
- 2.4. Контрольно-измерительные материалы разрабатываются и утверждаются на заседаниях предметных методических объединений.
- 2.5. Ответственность за организацию, проведение, обработку стартового контроля возлагается на руководителей предметных методических объединений.
- 2.6. Отметки, полученные учащимися в ходе стартового контроля (кроме неудовлетворительных), выставляются в дневники, классный и электронный журналы.
- 2.7. Заместителями директора по учебной работе анализируются результаты стартового контроля, готовятся аналитические справки с рекомендациями по организации коррекционной работы.
- 2.8. На основании аналитических выводов директором школы принимаются управленческие решения.

II. Поурочный контроль

- 2.1. Поурочный контроль успеваемости учащихся включает оценивание результатов их учебной деятельности на отдельно взятом учебном занятии.
- 2.2. Форму поурочного контроля определяет учитель самостоятельно с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.
- 2.3. В общеобразовательной организации используются следующие формы проведения поурочного контроля успеваемости учащихся:
 - ответ у доски,
 - диктант с грамматическими заданиями,
 - изложение с элементами сочинения,
 - сочинение,
 - изложение с творческим заданием,
 - тестирование,
 - контрольное чтение,
 - защита исследовательской работы,
 - практическая и лабораторная работа,
 - семинар,
 - практикум,
 - аудирование и др.
- 2.4. Результаты поурочного контроля успеваемости учитель выставляет в классный и электронный журналы в виде отметки, в графу, отведенную для урока, на котором проводился поурочный контроль.

III. Тематический контроль

- 3.1. Тематический контроль - это оценка знаний учащихся по отдельно взятой теме, разделу.
- 3.2. Тематический контроль может осуществляться учителем самостоятельно или администрацией в соответствии с планом внутришкольного контроля
- 3.3. Основными задачами тематического контроля являются:
 - установление фактического уровня знаний учащихся, их практических умений и навыков (компетенций) по предметам учебного плана общеобразовательной организации;

соотнесение результатов тематического контроля с требованиями рабочих программ основной образовательной программы школы.

3.4.В общеобразовательной организации используются следующие формы тематического контроля успеваемости учащихся:

- контрольная работа,
- контрольный диктант с грамматическим заданием,
- изложение,
- сочинение,
- тестирование,
- обобщающий опрос,
- зачет,
- защита исследовательской, творческой работы.

3.5.Форму самостоятельно проводимого тематического контроля определяет сам учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

3.6.Тематический контроль, проводимый учителем самостоятельно осуществляется в сроки, закрепленные рабочей программой.

3.7.Сроки и форма административного тематического контроля закрепляются приказом по общеобразовательной организации и доводятся до сведения учащихся, учителя за неделю до планируемого тематического контроля.

3.8.Контрольно-измерительные материалы для тематического административного контроля готовятся контролирующим лицом самостоятельно.

3.9.Результаты тематического контроля выставляются в виде отметок в классный и электронный журналы в графу, отведенную для урока, на котором проводился тематический контроль.

3.10. Оценивание работ, выполненных учащимися в ходе тематического контроля осуществляет учитель самостоятельно, в случае самостоятельно проведенного им контроля.

3.11. Оценивание работ, выполненных учащимися в ходе административного тематического контроля, проводится членом административной группы, осуществившим тематический контроль (при необходимости - с привлечением руководителя предметного методического объединения).

3.12. При организации образовательного процесса с помощью дистанционных технологий учитель:

- формирует и направляет обучающимся материалы для самостоятельного изучения, практической отработки учебного материала, контрольно-измерительные материалы через электронный журнал, путем прикрепления файлов в поле «Домашнее задание»;
- ведет тематический учет знаний;
- заполняет электронный журнал в соответствии с расписанием учебных занятий и рабочей программой по учебному предмету.

3.13. Ученик направляет выполненные работы учителю через электронный журнал, прикрепив файлы с выполненными работами в поле «Домашнее задание».

3.14. В случае отсутствия обратной связи с обучающимся (ученик не выполняет направляемые ему задания и не пересылает учителю), учитель направляет письмо родителю по электронному журналу с уведомлением и информирует классного руководителя с целью выяснения причины.

3.15. В случае отсутствия технической возможности у обучающегося получить информацию от учителя и направлять выполненные задания посредством Интернет, все материалы родители (законные представители) получают на бумажных носителях от классного руководителя».

IV. Промежуточный контроль (четвертной/полугодовой)

4.1. Промежуточный контроль - форма оценки качества подготовки учащихся 2-11 классов, соответствия их успеваемости требованиям федерального компонента государственного стандарта, федеральных государственных образовательных стандартов, рабочих программ. Представляет собой среднеарифметический балл результатов поурочного и тематического контроля.

4.2. Промежуточный контроль учащихся проводится во 2-11 классах по итогам четверти, полугодия.

4.3. Сроки промежуточного контроля устанавливаются на педагогическом совете в соответствии с годовым календарным учебным графиком, утверждаются приказом директора.

4.4. Промежуточный контроль по окончании полугодия осуществляется:

- в 10, 11 классах по всем предметам учебного плана,

- в 5-9 классах по предметам, на изучение которых выделено менее 1 часа в неделю.

В остальных классах осуществляется промежуточный контроль по итогам четверти или по окончании учебного курса.

4.5. У учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам, промежуточный контроль проводится только по предметам, включенным в этот план.

4.6. Результаты промежуточного контроля по всем предметам учебного плана фиксируются в классном журнале в бальной форме (по 5-бальной системе) выставляются классным руководителем в дневники учащихся.

4.7. Отметка за четверть (полугодие) выставляется на основе не менее трех отметок, при этом приоритет имеют результаты тематического контроля.

4.8. В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной отметкой промежуточного контроля по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра, на основании письменного заявления родителей, приказом по школе создается комиссия, которая в присутствии родителей учащихся определяет соответствие выставленной отметки фактическому уровню знаний учащегося. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

4.9. Промежуточный контроль учащихся, пропустивших значительную часть учебного времени, осуществляется на основе результатов тематического контроля, проводимого в конце установленного периода, согласованного с родителями (законными представителями) учащегося (в форме устной проверки знаний или письменной контрольной работы и т.п.), с целью определения фактического уровня предметных знаний.

4.10. Заместители директора по учебной работе проводят анализ результатов промежуточного контроля, готовят аналитические выводы и рекомендации по устранению выявленных в ходе промежуточного контроля пробелов.

4.11. На основании аналитических выводов, рекомендаций заместителей директора по учебной работе директором школы принимаются управленческие решения.

5.1. В промежуточный контроль учащихся, обучающихся по ФГОС включена диагностика метапредметных и личностных результатов освоения ООП.

5.2. Основными показателями развития учащихся являются:

- *основы умения учиться* как базовой способности для формирования образовательной компетентности у школьников, которая включает в себя:

- освоение учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей школьников;

- определение границы знания и незнания (рефлексивная составляющая); формулирование запроса о недостающих знаниях и их поиск (поисковая составляющая);

- основы понятийного мышления (анализа, планирования, рефлексии);

- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

• *учебное сотрудничество* как базовая способность для формирования коммуникативной компетентности у школьников к окончанию получения основного общего образования, которая включает в себя:

- готовность действовать совместно с другими;
- понимание точки зрения, отличной от собственной. Самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- готовность к координации разных точек зрения.

• *умение работать с информационным текстом* как базовая способность для формирования информационной компетентности у школьников, которая включает в себя:

- чтение и письмо информационных текстов с использованием разных способов описания действительности (таблицы, графики, диаграммы и т.п.);
- использование знаково-символических средств, моделей (чертежи, схемы, рисунки и т.п.) для решения задач;
- решение задач с применением ИКТ технологий.

5.3. Личностные образовательные результаты начального этапа обучения связаны с тремя основными показателями:

- осмысленное, самостоятельное, ответственное индивидуальное учебное действие через формирование учебной самостоятельности у младших школьников;
- социальное действие и моральное поведение младших школьников;
- собственное здоровье и безопасность в жизнедеятельности.

5.4. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников отслеживаются с помощью оценочных процедур:

- проектных задач;
- комплексной контрольной (проверочной) работы, нацеленной на оценку уровня метапредметных образовательных результатов (определяется уровень выполнения заданий: базовый, повышенный, высокий);
- проведение анкетирования, опросов учащихся и их родителей;
- написание рефлексивных сочинений учащимися;
- проведение рефлексий по итогам проведения отдельных общеклассных, общешкольных мероприятий;

психолого-педагогическая диагностика сформированности компонентов учебной деятельности (универсальных учебных действий) (фиксируется уровень сформированности диагностируемого проявления у ребенка);

- встроенное наблюдение классного руководителя, психолога в ходе образовательного процесса (отзыв классного руководителя, педагога).

5.5. Содержательная оценка учащихся должна быть направлена на выявление индивидуальной динамики образовательных результатов школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

5.6. Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом на основе итоговых комплексных проверочных работ, проводимых в конце учебного года, психолого-педагогической индивидуальной диагностики и встроенного в учебный процесс наблюдения.

5.7. Результаты развития учащихся фиксируются в электронных картах развития учащихся на основе материалов учителей и школьного психолога.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос - наиболее гибкий метод контроля - применяется на всех этапах обучения и помогает легко поддерживать контакт с учениками, следить за их мыслями и действиями, корректировать ответы. Устный опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщения и т.д.

Выставление отметки за устный опрос не является обязательным.

Письменный опрос - дает возможность одновременно выявить подготовленность к обучению всего класса и каждого ученика, отличается индивидуальным характером выполнения задания.

Для отслеживания и фиксации уровня усвоения знаний и умений используются

- стартовая проверочная работа;
- тестовая диагностическая работа;
- самостоятельная работа;
- проверочная работа (по освоению предметных способов, средств действия);
- контрольная работа (тематическая);
- практическая (техническая, лабораторная) контрольная работа;
- итоговая контрольная работа.

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.

Самостоятельная работа проводится в ходе изучения темы и позволяет проверить уровень освоения учащимися части учебного материала (ориентировочной основы действия, понятия), входящего в тему; служит механизмом промежуточной диагностики, управления и коррекции знаний учащихся. Результаты за самостоятельную работу фиксируются в классном журнале и рабочей тетради ученика.

Проверочная работа по установлению уровня освоения учащимися предметных способов, средств действия. Такая работа проводится после решения учебно-практической задачи.

Контрольная работа - проводится после изучения темы либо отсрочено с целью проверки знаний и умений по крупной и полностью изученной теме программы. Проводится в течение всего года, преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками, а также требующие умения излагать мысли, применять правила. Содержание работы может строиться по одноуровневым или разноуровневым (отличающимся по степени сложности) вариантам. Ученик сам выбирает уровень сложности. При этом, за правильное выполнение уровня А ученик получает отметку не выше «3», за уровень Б - не выше «4».

Практические (технические) контрольные работы - осуществляются с целью выявления умений и навыков учащихся проводить определенные исследования, лабораторные опыты, выполнять соответствующие трудовые операции в учебных мастерских и т.д.

Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года, включает в себя задания на проверку освоения учащимися основных тем учебного материала курса текущего года. Содержание работы носит комплексный характер.

Все используемые учителем виды проверочных работ должны найти свое "место" в календарно-тематическом планировании учебного материала. При этом проведение таких видов работ, как самостоятельная, контрольная, практикумы являются обязательными.