

## Содержание.

Введение.....	2
1. Общая характеристика учреждения.....	3
2. Особенности образовательного процесса.....	7
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	13
3.1. Материально-технические условия.....	13
3.2. Кадровое обеспечение.....	16
3.3. Система безопасности образовательного учреждения.....	20
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	21
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.....	31
6. Социальная активность и внешние связи учреждения.....	34
7. Финансово-экономическая деятельность.....	35
8. Основные направления развития школы в 2013-2014 учебном году...	36

## **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МБОУ «СОШ № 15» за 2012-2013 учебный год**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» открыла свои двери для школьников в 1982 году. В 2012 году мы отпраздновали свой 30-ти летний юбилей. Школа за 30 лет приобрела много друзей и социальных партнеров. Нам есть чем гордиться. По результатам 2012-2013 учебного года наше образовательное учреждение является лидером в обеспечении качественных результатов образовательной деятельности обучающихся. Мы готовы к общению и дальнейшему сотрудничеству.

Цель доклада – обеспечить информационную открытость и прозрачность МБОУ «СОШ № 15» для широкого информирования общественности об образовательной деятельности, об основных результатах и проблемах его функционирования и развития в отчетный период, а также сформировать аналитическое обоснование для планирования, определения наиболее актуальных задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива.

Программным документом, определяющим стратегию деятельности педколлектива, является долгосрочная программа развития школы на 2012-2015 год. Данный документ отражает основные тенденции и направления образовательной политики, изложенные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в региональной целевой программе «Новая школа Югры на 2010-2013 г.г. и на период до 2015 года» и в муниципальной программе развития образования. Исходя из целевых установок программы, на каждый год определяются приоритетные направления.

В 2012-2013 учебном году приоритетными направлениями деятельности педколлектива были следующие:

- реализация новой основной образовательной программы в школе 1 ступени и подготовка к введению федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в школе 2 ступени
- повышение качества обучения школьников;
- обеспечение методического сопровождения и условий для повышения квалификации педагогов;
- улучшение качества менеджмента через совершенствование информационной среды;
- формирование основ духовно-нравственной культуры обучающихся;
- совершенствование просветительской деятельности с родительской общественностью по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления;
- создание условий для формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни;
- обновление материально-технической инфраструктуры

Настоящий доклад основан на данных статистики, мониторинга оценки качества образовательной деятельности школы, муниципального мониторинга качества образования и имеет своей задачей дать количественные характеристики тенденций образовательного процесса, которые сложились к настоящему времени в образовательной системе МБОУ «СОШ № 15». Доклад не является статистическим сборником, а скорее аналитическим описанием на основе статистики. Для того, чтобы показать динамику развития школы, в докладе используется сравнительный анализ количественных характеристик.

Мы надеемся, что публичный доклад даст заинтересованному читателю ответы на вопросы:

- какой спектр образовательных услуг представляет школа?
- Какой уровень образования и доступности его получения обеспечивает школа?
- Какие ресурсы имеются в школе для обеспечения качества образования?
- Какова стратегия развития муниципальной средней общеобразовательной школы № 15.

и пригласит всех заинтересованных лиц к разговору, к оценке деятельности образовательного учреждения и разработке предложений по его развитию.

### **1. Общая характеристика учреждения.**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» расположена по адресу: ул. Спортивная, 21. Адрес электронной почты [shgm@school15-nv.ru](mailto:shgm@school15-nv.ru); имеет свой сайт. Лицензия от 04.02.2013 года, регистрационный № 1120, серия 86ЛО1 № 0000293. Свидетельство о государственной аккредитации ОП 006684, от 10.02.2012 года, регистрационный № 315. Проектная мощность 950 учащихся. Учебные занятия организованы в две смены. Во вторую смену обучаются 8-ые классы.

На конец 2012-2013 учебного года в школе обучалось 1013 учащихся; в школе первой ступени 457, второй ступени – 433, третьей ступени – 123.

#### *Сведения о фактическом комплектовании МБОУ «СОШ № 15» на 01.06.2013 года*

Классы	ВСЕГО:		в том числе:		Из гр. 3 обучен ие на дому, уч-ся	Сменность			
			классы компен сирую щего обучен ия	коррекц ионные классы		1 смена		2 смена	
	число классо в	число уч-ся				число классов	число уч-ся		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 класс	5	114	9	0	0	5	114	0	0
2 класс	5	114	13	0	0	4	88	1	26

3 класс	5	124	19	0	0	4	96	1	28
4 класс	4	105	0	0	0	4	105	0	0
<b>Итого: 1-4 класс</b>	<b>19</b>	<b>457</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>403</b>	<b>2</b>	<b>54</b>
5 класс	4	93	0	0	0	4	93	0	0
6 класс	3	81	0	0	1	3	81	0	0
7 класс	3	79	0	0	0	3	79	0	0
8 класс	3	77	0	0	0	0	0	3	77
9 класс	4	103	0	0	1	4	103	0	0
<b>Итого: 5-9 класс</b>	<b>17</b>	<b>433</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>356</b>	<b>3</b>	<b>77</b>
10 класс	3	70	0	0	0	3	70	0	0
11 класс	2	53	0	0	0	2	53	0	0
<b>Итого: 10-11 класс</b>	<b>5</b>	<b>123</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>123</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО: 1-11 класс</b>	<b>41</b>	<b>1013</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>882</b>	<b>5</b>	<b>131</b>

76% обучающихся имеют хорошие жилищно-бытовые условия. К данной категории относятся семьи, в которых дети имеют отдельную комнату, есть место для отдыха, выполнения уроков. Удовлетворительные условия проживания у 24% обучающихся. К данной категории семей относятся семьи, в которых несовершеннолетние проживают совместно с братьями и сестрами, одно рабочее место для всех, но для каждого отдельное спальное место. Либо семья из 3-х и более человек проживает в однокомнатной квартире, комнате на подселении или съемное жилье. Санитарное состояние удовлетворительное.

Из семей:

- малообеспеченных семей – 31, в них детей - 36;
- многодетных семей – 65, в них детей - 109;
- опекаемых семей – 19, детей - 21;
- неблагополучные семьи, состоящие под наблюдением образовательного учреждения – 4; на учете территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – 3 семьи;
- дети-инвалиды – 15;
- состоит на учете в ОДН – 1 обучающийся.

Учащиеся школы могут быть в целом охарактеризованы как воспитанные, мотивированные на высокие учебные результаты в освоении образовательных стандартов и позитивно относящиеся к школе. Результаты мониторинговых исследований по выявлению уровня сформированности воспитанности обучающихся показывают, что 90% обучающихся 1 ступени и 70,6% школьников 5-11 классов имеют высокий и достаточный уровень воспитанности. На протяжении последних трех лет данные результаты имеют положительную динамику.

Управление школой осуществляется согласно структурной модели. (Приложение № 1).

Принцип единоначалия и демократического уклада реализуется через участие каждого члена педагогического коллектива, а также родителей и обучающихся в постановке целей, задач, в выполнении решений, в планировании и анализе деятельности школы. Для достижения поставленной стратегической цели в школе на протяжении нескольких лет консолидируется педагогическая, родительская общественность, а также представители учреждений и организаций, имеющих отношение к обучению и воспитанию учащихся. Действует Управляющий Совет (УС), общешкольный родительский комитет, ученическое самоуправление. Общественный характер управления школой придает деятельность Управляющего Совета. В прошедшем учебном году приоритетными направлениями работы Управляющего Совета были:

- поддержка талантливых обучающихся,
- решение вопросов развития школьной инфраструктуры,
- организационно-финансовое сопровождение деятельности школы по формированию у обучающихся установок толерантного сознания и поведения, профилактики проявлений ксенофобии и экстремизма;
- контроль за соблюдением санитарно – эпидемиологических требований к организации питания обучающихся.

Активное участие УС в разработке и проведении ряда мероприятий (реализации мероприятий в рамках социального проекта «Делить нам нечего, нам есть что умножать», проекта «Любимой школе 30 лет», «Слета лучших», конкурса «Минута Славы», работы НОУ «СПЕКТР») обеспечило возможность включить в социально значимые мероприятия большое количество ребят, родителей, педагогов, а также общественные организации города. Совместно с УС проведен городской Фестиваль ученических проектов «Грани познания 2013 (секция начальный классов)», выставка школьного полиэтнического клуба «Родники души», интеллектуально-творческая игра «Рыцарский турнир». Данные мероприятия получили высокую оценку департамента образования администрации города.

Содействие УС в развитии инфраструктуры учреждения (оформление кабинета полиэтнического клуба «Родники души», зала краеведения, приобретение демонстрационного и методического материала для работы школьного научного общества, приобретение наградных и призовых материалов и т.д.) способствовало созданию эмоционально-привлекательной воспитательной среды в школе.

Особое значение в этом году имела работа учебно-педагогической комиссии Управляющего совета, направленная на укрепление в школе толерантной среды, развитие и гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений в коллективе обучающихся. В рамках деятельности школьного полиэтнического клуба «Родники души» была реализована система мероприятий, включающая:

- фестивали «Дружба народов» с участием обучающихся 2-11 классов, родителей, а также представителей национальных общественных объединений города Нижневартовска,
- научно-исследовательскую работу по проблемам изучения культуры различных народов,

- конкурсы рисунков, выпуск альманахов,
- выставки: «Культура народов России», «Национальный костюм народов нашей страны» и др.

Проведение этих мероприятий совместно с родителями, представителями общественности, безусловно, способствовало формированию у школьников не только национальной идентичности, но и понимания и уважения культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, содействовало созданию подлинно **толерантной атмосферы в жизни нашей школы**, формированию у ребят ценностей многонационального российского общества.

Деятельность Управляющего совета школы в части реализации **контролирующих** функций позволяет дать объективную, независимую оценку состояния учебно-воспитательного процесса школы.

С целью проверки выполнения СанПиН 2.4.2.2821-10 ежегодно совместно с членами Управляющего совета и общешкольного родительского комитета проводится контроль за соблюдением санитарно – эпидемиологических требований к организации питания обучающихся, так как это является одним из решающих факторов сохранения здоровья школьников

В 2012 – 2013 учебном году был осуществлен контроль:

- за соблюдением санитарных требований к организации питания обучающихся;
- за организацией льготного питания,
- за качеством питания,
- за организацией дежурства в столовой,
- за организацией учета питания обучающихся.

Вся финансовая помощь Управляющего совета в 2012-2013 учебном году составила 1 млн. 687 тыс. 562 рубля.

Активность родителей в жизнедеятельности школы является важным индикатором эффективности **управленческой** деятельности. Ежегодно нами совершенствуются механизмы мотивации, включения родителей в школьные мероприятия: ресурсный подход и стимулирование инициативы родителей при планировании совместной работы, тесное оперативное взаимодействие классных руководителей с родителями, публичное поощрение на общешкольной родительской конференции наиболее активных и др. По сравнению с прошлым учебным годом отмечается рост активности участия представителей родительской общественности в мероприятиях, проводимых школой и классами. Согласно опроса родителей в 2012 – 2013 уч.году активность возросла на 4%.

Ежегодно родительская общественность участвует в оценке количества и качества предоставляемых образовательных услуг. Результаты опроса приведены ниже в таблице:

Позиции опроса	Удовлетворены %		
	2010 – 2011 уч.год	2011 - 2012 уч.год	2012 – 2013 уч.год
Качество предлагаемых образовательных услуг в ОУ	81	83	85
Качество предлагаемых дополнительных услуг	78	85	84,5

Количество предлагаемых образовательных услуг в ОУ	96	95	94
--	----	----	----

Результаты исследования показывают, что присутствует положительная динамика показателей качества предлагаемых образовательных услуг. По остальным позициям опроса результаты стабильны.

Для организации ученического самоуправления в школе действует модель Демократической Республики. Данная технология моделирует деятельность современного цивилизованного государства и жизнь демократического общества. Ежегодно избирается Президент, Председатель и члены Парламента. Правительство представлено 7 министрами и председателем Правительства. Органы ученического самоуправления классов выстроены по аналогии с городской структурой управления. Мэры городов объединены в Совет справедливых. Это предоставляет обучающимся реальную возможность апробирования социальных ролей, включение подростков в общественно-значимую деятельность. Ежегодно определяются лучшие лидеры школьного самоуправления. В 2012 – 2013 учебном году ими стали Галкина Ольга (10б класс, классный руководитель Фролова Н.С.), Шаляхин Роман (5г класс, классный руководитель Абрамова Н.В.), Дерновский Даниил (7б класс, классный руководитель Колмакова А.М.), Вошумирская Илона (8б класс, классный руководитель Вербовская Л.С.), Попкова Екатерина (9б класс, классный руководитель Хатмуллина Р.Ф.)

Исходя из данных диагностики самоуправления по классам, из 16 классов 13 (82%) имеют средний и высокий уровень развития самоуправления.

Значительное увеличение показателя развития самоуправления классов по сравнению с прошлыми учебными годами (31, 66 и 82% соответственно) стало возможным благодаря привлечению к планированию работы представителей всех классных коллективов, созданию активной группы старшеклассников, которая инициировала проведение общешкольных мероприятий.

Создание системы детского самоуправления не является самоцелью, это лишь форма оптимизации самоуправленческих процессов в подростковой среде. Возникновение такой системы – явление высокого уровня сложности, результат длительной работы педагогического и ученического сообществ. Поэтому, в течение 2013-2014 учебного года развитие системы самоуправления будет относиться к числу приоритетных задач педагогического коллектива школы.

## **2. Особенности образовательного процесса.**

Для реализации образовательного процесса педагогами школы используются современные образовательные технологии:

- Развивающее обучение (дидактическая система В.В.Давыдова – Д.Б.Элькониной);
- Разноуровневое обучение;
- Проектные методы обучения;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Система инновационной оценки «Портфолио»;

- Обучение в сотрудничестве;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Лекционно-семинарско-зачетная система обучения;
- Исследовательские методы обучения;
- Технология формирования индивидуального учебного действия;
- Технология формирования контрольно-оценочной деятельности.

Содержание образования в школе осуществляется через реализацию двух образовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования ФГОС в 1-2 классах;

- образовательная программа реализации компонента государственного образовательного стандарта с 3 по 11 классы, которая основана на базисном плане, утвержденном приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089.

Организационным механизмом данных образовательных программ является учебный план.

Учебный план для обучающихся 1-2 классов составлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Содержание образования реализуется за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

При конструировании учебного (образовательного) плана учитывались принципиальные особенности организации образовательного процесса на первой ступени школьного образования. Используются развивающие технологии обучения, которые обеспечивают реализацию системно-деятельностного подхода в обучении:

- технология развивающего обучения, целью которого является создание условий для процесса превращения ребенка в субъекта, заинтересованного в самоизменении и способного к нему;

- технология компенсирующего обучения, при котором создаются оптимальные педагогические условия для освоения образовательной программы детьми с трудностями в обучении и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации образовательной программы используются два учебно-методических комплекта:

- УМК системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова
- УМК «Начальная школа XXI века».

Важное место в образовательном плане занимают межпредметные образовательные модули. Их основная цель – координация учебных предметов начальной школы, формирование ключевых компетентностей, перенос предметных способов действий и средств с уроков в смоделированную ситуацию, приближенную к реальной, а также социализация младших школьников.

В первом классе 3 модуля: стартовый «Введение в школьную жизнь» (160 часов), рефлексивный (содержательное подведение итогов, презентация учащимися собственных достижений за год) и межпредметная разновозрастная проектная



задача (ориентированная на применение учащимися целого ряда предметных способов действий, средств приемов в ситуации по форме и содержанию приближенной к реальной).

Во втором классе обучающиеся принимают участие в решении межпредметной разновозрастной учебной задачи и подводят итоги и презентации собственных достижений на рефлексивном модуле.

Содержание модулей интегрируется с предметными курсами федерального компонента учебного плана.

Учебный план для обучающихся 3-4 классов составлен на основе Федерального базисного учебного плана утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» с изменениями.

Структура учебного плана включает федеральный, региональный, компонент и компонент образовательного учреждения.

Содержание образования обеспечивается через реализацию следующих технологий:

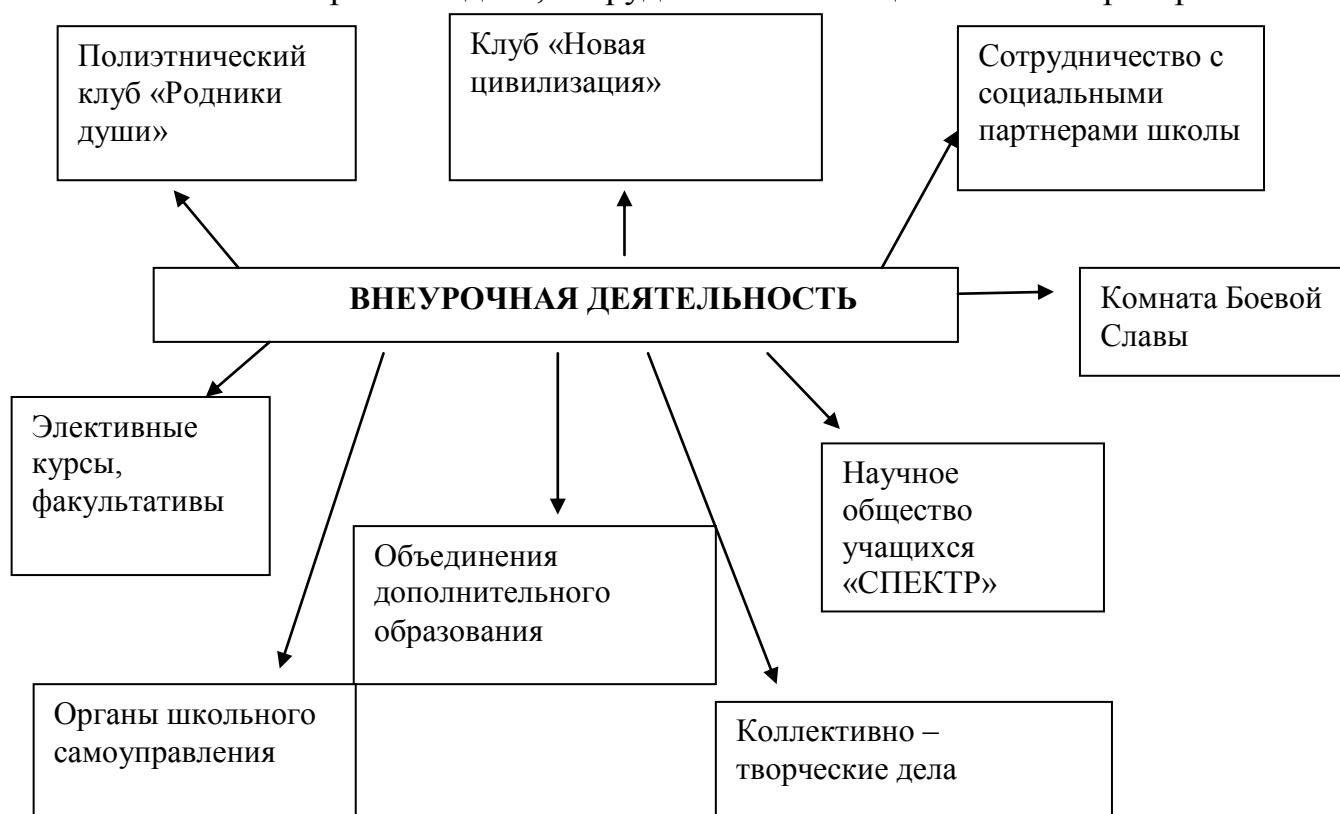
- развивающего обучения (УМК системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова);
- традиционного обучения (УМК «Школа России»)
- компенсирующего обучения (УМК «Школа России»), при котором создаются оптимальные педагогические условия для освоения образовательной программы детьми с трудностями в обучении и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Особенностью реализации основных образовательных программ в школе 2,3 ступени является внедрение регионального компонента. Интегрированно преподавались «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера», «Искусство», «Экологии и географии ХМАО». В учебный предмет "Обществознание" в VIII классе была перенесена часть содержания предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" с целью содействия формированию правовой культуры подростков, которая включает ценности, установки, связанные с правовыми аспектами военной службы, знания о правовом статусе подростка допризывного возраста.

На ступени среднего (полного) общего образования в рамках регионального компонента учебного плана интегрировано изучалась «История ХМАО - Югры» с целью расширения и конкретизации истории страны на примере истории региона, содействия успешной социализации и формированию патриотизма и гражданской позиции. На старшей ступени образования с учетом запросов родителей и учащихся были открыты профильные классы: социально-гуманитарный, физико-математический (11-е классы), социально-гуманитарный, физико-математический, оборонно-спортивный (10-е классы).

В школе выстроена базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности обучающихся. Важным условием её разворачивания является наличие особых, специально организованных развивающих пространств, где формируются детские сообщества, в которых созданы специальные условия для осуществления учащимися общественно значимой деятельности для освоения ими взрослого общества. Это происходит через организацию элективных и факультативных курсов, работу клуба «Новая цивилизация», полиэтнического клуба «Родники

души», комнаты Боевой Славы, научного общества учащихся «Спектр», объединений дополнительного образования, органов школьного самоуправления, коллективно – творческие дела, сотрудничество с социальными партнерами школы.



Возможность движения отдельных групп учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам в школьном компоненте учебного плана 2,3 ступени обеспечивается за счет внедрения элективных курсов и курсов по выбору в 9, 10, 11 классах, факультативных курсов. Учащимся школы 2 ступени было предложено 30 факультативных курсов и занятий для индивидуальной работы, в рамках предпрофильной подготовки для учащихся 9-х классов было открыто 10 курсов по выбору, для реализации профильного обучения для обучающихся 10-х, 11-х классов функционировало 34 курса по выбору.

Элективные курсы проводятся для обучающихся с целью профильного (профессионального) и социального самоопределения, помогают увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотносить их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынка труда, выстроить проект своей профессиональной карьеры, освоить технологию выбора и построения индивидуальной образовательной траектории. Элективные курсы и курсы по выбору предложенные обучающимся, направлены на:

- усиление отдельных содержательных линий (тем, разделов) предметных профильных курсов (25 курсов);
- углубление и расширение предметного содержания курсов, изучаемых на базовом уровне, то есть программы направлены на обеспечение профильного уровня подготовки обучающихся по предмету в целом (9 курсов);

- обобщение и интегрирование знаний обучающихся из смежных учебных дисциплин и демонстрацию их прикладного значения в профессиональной деятельности (10 курсов).

В рамках соглашения Нижневартовским экономико-правовым институтом были организованы элективные курсы, способствующие социализации обучающихся, предоставляющие возможность для выбора индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения:

- «Школа молодого юриста» (для обучающихся 10,11 классов), целью которого было ознакомление обучающихся с теоретическими основами юриспруденции, криминалистики, развитие интереса школьников к профессии юриста через организацию экскурсий на предприятия правоохранительной направленности;
- «Основы предпринимательской деятельности» (для обучающихся 11 классов), при посещении которого обучающиеся знакомились с экономической организацией предпринимательской деятельности, участвовали в конференции «Развитие предпринимательства в России».

В результате работы элективных курсов был реализован ряд проектных работ в форме презентаций, видеофильмов, учебных рекомендаций, путеводителей, конференций, экскурсий.

В рамках выполнения ФГОС начального общего образования в 1, 2 классах реализуется план внеурочной деятельности по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательное, социально-психологическое, с использованием различных *форм*: экскурсии, кружки, коллективно-творческие дела, общественно-полезные практики, поисковые и научные исследования, соревнования, решение проектных задач и т.д.

План внеурочной деятельности неразрывно связан с предметными курсами учебного плана, является его логическим продолжением и направлен на развитие и активизацию познавательного интереса в различных предметных областях. В план включены предметные междисциплинарные курсы «*Познание*» и «*Мастерская знаний*», которые построены на основе интеграции тем и проблем, относящихся к разным областям знаний.

Особое место отводится формированию учебной самостоятельности. Для этого в план внеурочной деятельности включены кружки «*Точка РОста*» и «*Мы – класс!*», в рамках работы которых используются всевозможные практики и коллективно-творческие дела, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации, мастерские, сопровождение индивидуальной и групповой самостоятельной работы учащихся.

Включение в план внеурочной деятельности курса «*ЛЕГО-конструирование*» позволяет организовать условия для овладения навыками начального технического конструирования, взаимодействия в группе.

Особое место в образовании младших школьников занимают интегративные курсы: *театр* (музыка, актерское мастерство, художественное слово, хореография), *культура здоровья*.

Для воспитания патриота, носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины, патриотизма введен кружок «Я - гражданин России».

Для решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей, формирования ценности здорового образа жизни, воспитания общей культуры здоровья используются занятия в рамках кружка «Культура здоровья» (практико-ориентированный курс, включающий в себя вопросы окружающего мира, естествознания и обществознания, ОБЖ).

Проведение коллективно - творческих дел, организованных на принципах разновозрастного сотрудничества, таких как «Путешествие в город Толерантность», «Вкусы разных народов», «Музей семейных реликвий», «Живи, Земля!». Проведение КТД способствует развитию коммуникативных навыков, лидерских качеств обучающихся, расширению области взаимодействия родителей и школы.

Для развития специальных способностей, творческого потенциала детей, формирования общей культуры жизнедеятельности обучающихся в 2012-2013 учебном году в школе работало 15 объединений дополнительного образования по следующим направлениям.

<b>№</b>	<b>Направление дополнительного образования</b>	<b>Количество учащихся</b>
1.	Физкультурно-спортивное	60
2.	Художественно-эстетическое	300
3.	Туристско-краеведческое	27
4.	Военно-патриотическое	30
5.	Социально-педагогическое	73
6.	Научно-техническое	30
7.	Естественнонаучное	45
8.	Культурологическое	15

Руководители объединений дополнительного образования используют возможности участия обучающихся в различных городских и окружных конкурсах, фестивалях и соревнованиях для демонстрации результатов деятельности обучающихся.

Сотрудничество с центрами и учреждениями дополнительного образования города позволяют увеличить охват учащихся дополнительным образованием.

<b>№ п/п</b>	<b>Название учреждения</b>	<b>Охват (человек)</b>
1	ЦДиЮТТ	90
2	СДЮШОР по игровым видам спорта им. А.М.Беляева	60
3	ДЮСШ «Феникс»	20
4	ЦДТ	27
5	Итого	197

Реализация программ внеурочной деятельности позволила включить обучающихся в разностороннюю деятельность.

Для каждой ступени – начального, основного, среднего (полного) общего образования – разработаны целевые программы воспитания и социализации обучающихся. («Патриотическое воспитание в МСОШ № 15», «Одаренные дети», «Здоровье – это здорово!», «Безопасность», «Профилактика девиантного поведения», «Право и мы», «Программа допризывной подготовки юношей» и др.), которые обеспечивают комплексный подход к решению задач воспитания всех участников образовательного процесса.

В школе работает социально-психологическая служба, в которую входят два психолога, социальный педагог, логопед. Основная задача службы – создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся. Социально-психологическое сопровождение осуществляется на основе программы «Сохранение психологического здоровья школьников» по следующим направлениям:

Психологическое сопровождение:

- интеллектуального и личностного развития
- процесса адаптации
- учащихся «группы риска»
- выпускников профильного обучения
- одаренных детей

В школе создана система управления качеством образования на уровне образовательного учреждения, учителя, ученика: мониторинг оценки качества образовательной деятельности школы, мониторинг выполнения программы развития педагога, портфолио ученика.

Таким образом, содержание образования в школе учитывает запросы участников образовательного процесса.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса.**

Продолжительность учебного года для 1-х классов и классов компенсирующего обучения – 33 недели, для 2-4 классов – 34 недели, для 5-11 классов – 35 недель.

Образовательный процесс организован в две смены. Однако большая часть обучающихся (37 классов) учатся в 1 смену, и только 8-е четыре класса занимаются во вторую смену. Начало занятий с 14.00. Учащиеся 1 ступени начинают учебу с 8.30. Во всех 2-4 классах 1 ступени организованы группы продленного дня. Средняя наполняемость классов в школе 25 человек.

#### ***3.1. Материально-технические условия.***

Наше образовательное учреждение характеризуется высокой материально-технологической обеспеченностью. Современное оборудование дает много преимуществ для качественно иного осуществления образовательного процесса. Это образовательные ресурсы сети Интернет, использование в работе самых

современных технологий, лабораторные и исследовательские работы с использованием цифрового оборудования, дистанционные технологии обучения многое другое. Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса является одним из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования. Решая задачу материально-технического оснащения, мы обеспечиваем условия для обучения и развития детей, создаем возможность для их практической, исследовательской, проектной, художественной, спортивно-оздоровительной и других видов деятельности.

Наша школа обладает следующим материально-техническим ресурсом:

- учебные кабинеты – 38
- кабинет информатики – 2
- предметный информационный центр – 1
- кабинет здоровья (БОС)
- спортивные залы – 2
- бассейн
- зал коррегирующей гимнастики
- мастерские технического и обслуживающего труда
- кабинеты швейного дела и кулинарии
- кабинет ОБЖ
- библиотека с читальным залом
- актовый зал на 200 посадочных мест
- кабинеты для дополнительного образования (теле-центр, театр-студия «Маски», прессцентр, типография, зал хореографии, НОУ (научное общество учащихся), полиэтнический клуб «Родники души»)
- медицинские кабинеты – 2
- стоматологический кабинет
- тренажерный зал
- столовая на 200 посадочных мест
- нестандартизированная спортивная площадка

На сегодняшний день материально-техническая база школы характеризуется достаточно высоким уровнем информатизации. Имеется широкополосный доступ к сети Интернет на скорости 1024 Кб/с для учащихся. Имеет свой сайт. Все учебные кабинеты оборудованы МФУ (многофункциональным устройством), компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и копи устройствами, электронными учебно-методическими пособиями. На один компьютер приходится 3 учащихся. Достигнут 100% охват обучающихся, получающих образование с использованием ИКТ.

В школе создана локальная сеть, установлено серверное оборудование, приобретено лицензионное программное обеспечение. На сегодняшний день в любом месте школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечен выход как в информационную среду ОУ, так и в открытое информационное пространство. Это позволяет педагогам и администрации регулировать и обмениваться информационными потоками, начать наполнение школьного интранета,

совершенствовать школьный сайт. Ресурсы школьного сайта позволяют организовать активную коммуникацию родителей, педагогов, обучающихся. Для создания единой образовательной среды и организации обучения с использованием дистанционных технологий в школе созданы внутренние локальные сети, приобретены серверные и коммутационные оборудования, цифровые образовательные ресурсы.

**Вместе с тем**, требования к результатам образования, к условиям реализации ООП, обозначенные в ФГОС ООО, задают новую планку требований к оснащению образовательного процесса и обуславливают постановку задач модернизации, развития имеющейся материально-технической базы школы. В соответствии с планом развития материально-технической базы, представленном в программе развития школы на 2012-2015 г.г. в этом учебном году продолжена работа по приобретению необходимого для реализации ФГОС ООО оборудования.

Приобретено электронное оборудование, интерактивные устройства, оборудование для организации внеурочной деятельности:

- документ-камеры- 11 шт,
- системы оперативного опроса (системы голосования) – 13 шт.,
- мультимедиапроекторы- 1 шт.,
- видеокамера – 1 шт.,
- системные блоки, ноутбуки- 90шт.
- лазерный цветные принтеры- 13 шт
- оборудование для кабинета ПДД- 58 единиц,
- туристическое снаряжение- 40 шт.

Полный перечень приобретенного оборудования смотри в [Приложении № 2](#).

Однако, учитывая рекомендации МОиН РФ по оснащению образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования необходимо пополнение МТБ оборудованием, обеспечивающим организацию внеурочной деятельности (моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектная деятельность).

Анализ планов развития кабинетов школы 2 ступени на предмет оснащенности и методического обеспечения показал необходимость приобретения:

- цифровых микроскопов;
- документ камер;
- цифровых фотоаппаратов и видеокамер;
- интерактивных досок, столов для групповой работы;
- планшетных компьютеров для индивидуальной работы обучающихся;
- комплектов цифровых образовательных ресурсов по всем предметным областям;
- дистанционных систем обратной связи (голосования);
- оборудования для проведения практических занятий по ПДД, ИЗО, конструированию, в рамках естественно-научных дисциплин;
- лингафонного оборудования для изучения иностранных языков;
- оборудования для детского кукольного театра;
- муфельной печи для занятий в кружке декоративно-прикладного искусства;

- комплекта оборудования для занятий туристического кружка;
- комплект народных инструментов для уроков музыки.

Кроме того, требует ежегодного обновления парк мультимедийного оборудования.

**Выводы по разделу:** материально-техническое оснащение школы на сегодняшний день полностью обеспечивает выполнение действующей ООП НОО и ООО, материально-техническая база, соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### *3.2. Кадровое обеспечение.*

Обеспечение высококвалифицированными кадрами является важным условием развития школы. В МБОУ «СОШ № 15» обучает, воспитывает, развивает более тысячи учащихся высокопрофессиональный, богатый талантами творческий коллектив, проявляющий собственные самостоятельные инициативы и умеющий воплощать их в своей педагогической деятельности. Среди них:

- 5 Заслуженных учителя Российской Федерации: Ковригина З.Н., Шихина А.Л., Буханько Л.П., Милюхина Т.С., Гудимова И.Н.;
- 4 «Отличника народного просвещения»: Ковригина З.Н., Шихина А.Л., Буханько Л.П., Малинин В.П.;
- 10 «Почётных работников общего образования РФ»: Гудимова И.Н., Евсеева С.М., Князева С.Г., Лозинская О.А., Милюхина Т.С., Парфёнова Г.Н., Садирова Л.А., Султанова Л.М., Федюкина Л.Н., Соколова М.Л.;
- 5 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства образования: Громова Ф.М., Свищёва Н.В., Брыль Н.А., Белянцев А.Ю., Ануфриева Ю.С.
- 32 педагога - грамотой Департамента образования и науки ХМАО-Югры, 1- Почетной грамотой Губернатора ХМАО-Югры, 1 человек - обладатель гранта Президента РФ в номинации «Лучшие учителя России», 1 педагог- награжден Почетной грамотой Тюменской областной Думы.

#### *Административная команда:*

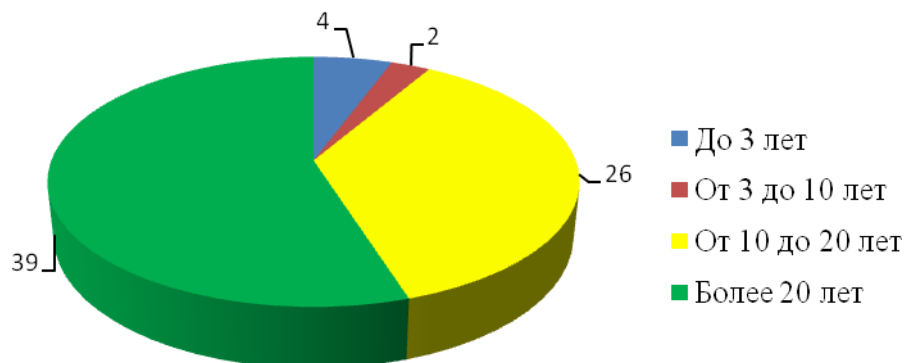
директор: Ковригина Зинаида Николаевна, Заслуженный учитель РФ, «Отличник народного просвещения», высшая квалификационная категория;

заместители  
директора: Князева Светлана Геннадьевна, Почетный работник общего образования, высшая квалификационная категория;  
Коваль Юлия Анатольевна, Почетный работник общего образования, высшая квалификационная категория;  
Султанова Люция Миргасимовна, Почетный работник общего образования, высшая квалификационная категория;  
Елфимова Ольга Васильевна, высшая квалификационная категория;



Горкавенко Наталья Владимировна, первая квалификационная категория.

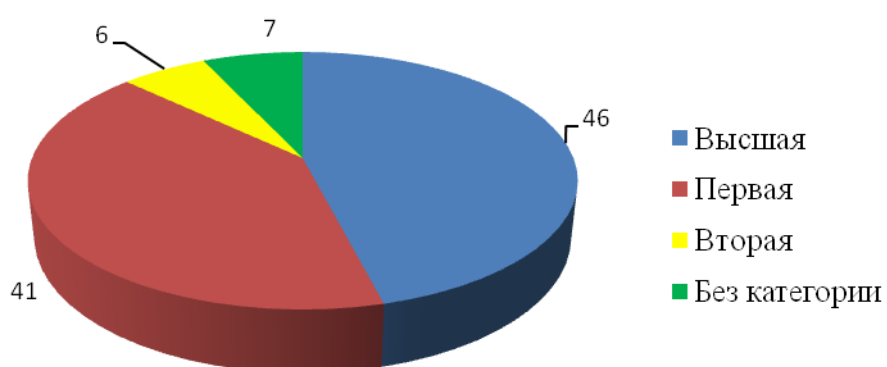
### Соотношение групп педагогов школы по стажу (человек)



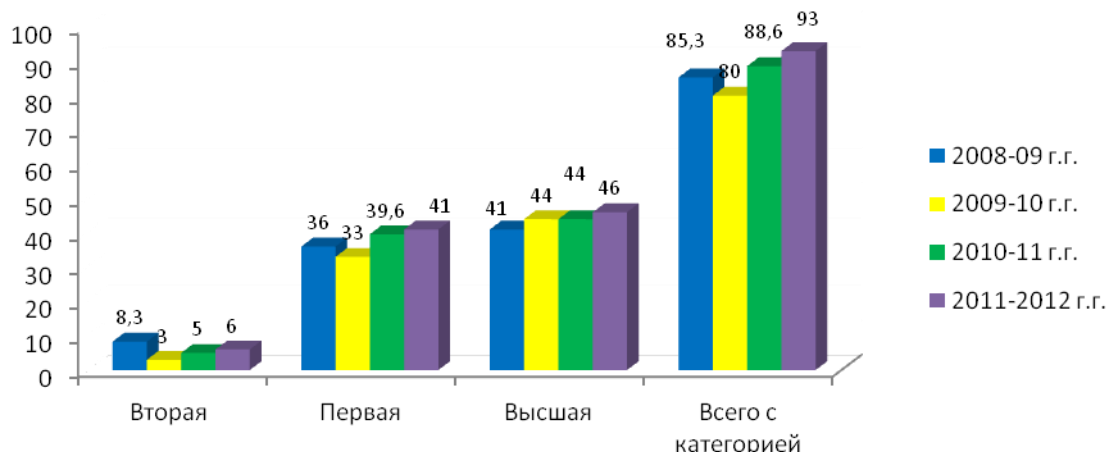
Очевидно, что уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим условием достижения высокого уровня качества образования.

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на формирование учителя-профессионала, творческой личности, о чем свидетельствуют итоги аттестации педагогических работников.

### Соотношение количества педагогов по квалификационным категориям (%)



## Доля педагогов с квалификационной категорией (%)



Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, остается высокой на протяжении многих лет. За текущий год 6 педагогов подтвердили квалификационную категорию, 3 человека – высшую и 3 – первую. Два педагога повысили категорию.

Оценивая кадровый потенциал образовательного учреждения следует отметить, что доля педагогов, имеющих высшее образование 91%, со средне-специальным образованием - 9%.

Таким образом, большая часть коллектива обладает большим опытом и высокой квалификацией, что позволяет ставить и решать самые разнообразные и сложные задачи.

В городе созданы условия для повышения квалификации, развития системы поддержки педагогических инициатив.

В соответствии с ежегодно составляемой программой, осуществляется повышение квалификации педагогов. В отчетном году 75% педагогов прошли курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям развития образования на базе МБУ «Центр развития образования». Все учителя начальной школы прошли обучение в рамках работы стажерской площадки «Обучение педагогов в деятельностном режиме развивающим технологиям в условиях введения ФГОС второго поколения».

Актуальной задачей развития системы образования города является привлечение в практику образовательных учреждений эффективных инноваций по приоритетным направлениям развития муниципальной системы образования. Опыт работы педагогов школы по внедрению и использованию развивающих технологий обучения признан успешным педагогической общественностью города и рекомендован к трансляции департаментом образования. На основании приказа департамента образования администрации города Нижневартовска от 28.04.2012 № 161 с целью обеспечения содержательного и продуктивного обучения педагогов города по освоению в проектно-деятельностном режиме средств (технологий, приемов и способов), необходимых для реализации ФГОС была организована деятельность стажерской площадки на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15». В

соответствии с планом работы стажёрской площадки в период с апреля 2012 года по декабрь 2012 года были обучены 75 педагогов образовательных учреждений города. С целью организации курсовой подготовки стажеров был заключен договор с НОУ Открытый институт «Развивающее образование» (г. Москва). Занятия проводил А.Б.Воронцов, кандидат педагогических наук, соруководитель группы по разработке модели общероссийской системы оценки качества общего образования, генеральный директор Открытого института «Развивающее образование», доцент магистратуры Московского психолого-педагогического университета. Для более эффективной работы с основным составом стажеров подготовлено 4 педагога из числа учителей нашей школы, прошедших очную курсовую подготовку на базе Открытого института «Развивающее образование» г. Москва.

В следующем учебном году будет продолжена работа муниципальной стажерской площадки на базе школы 1 ступени, а учителя биологии, химии, физики 2 ступени включаются в экспериментальную работу совместно с открытым институтом развивающего образования по апробации курса «Природоведение в деятельностном обучении».

Вышеназванные факты свидетельствуют о высоком качестве и значительном инновационном потенциале педагогических кадров нашего образовательного учреждения. Это позволяет успешно реализовать стратегические задачи развития образования и обеспечивать его доступность и качество, соответствующее современным требованиям инновационного развития.

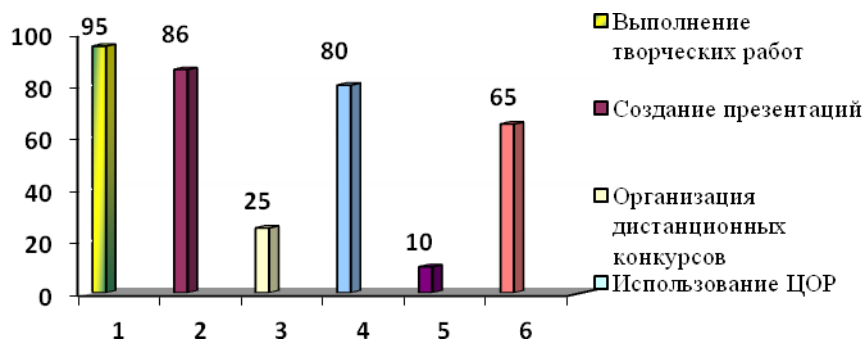
Важным показателем, подтверждающим профессионализм учителя является участие его в качестве эксперта в муниципальных конкурсах, олимпиадах, конференциях. 20 педагогов вошли в состав жюри мероприятий муниципального уровня. Достоянием любого педагогического коллектива являются мастера, профессионалы, способные вырастить из своих учеников победителей и призеров различного уровня. В нашем коллективе в этом учебном году стали: Милюхина Т.С., Брыль Н.А., Гудимова И.Н., Логунова Н.В., Соколова М.Л., Белянцев А.Ю., Сигарева З.М., Грошева Т.В., Сонин Е.Г., Серебрякова Т.В., Громова Ф.М., Садирова Л.А., Омельянович Т.Г., Попов А.Н., Косарева Е.В., Баяндина А.В.

Информационные технологии обладают потенциалом для улучшения качества процесса обучения, повышают его эффективность. В 2012-13 учебном году все педагоги активно использовали в практике ИТ. На сегодняшний день можно констатировать, что у педагогов школы утвердилось понимание ИКТ как средства, обеспечивающего качественно новый уровень современного урока и образовательного процесса в целом. В настоящее время в школе наиболее широко ИКТ используется по следующим направлениям:

- выполнение различных по форме и объему творческих работ (докладов, рефератов).
- публичная презентация результатов работы (как правило, в формате компьютерных презентаций).
- организация участия школьников в различных конкурсах, олимпиадах дистанционного характера.
- использование цифровых образовательных ресурсов.

- проведение естественнонаучных и математических исследований.
- проведение процедур контроля знаний школьников (электронного тестирования).

На диаграмме представлено соотношение групп педагогов, эффективно использующих ИКТ по 6 вышеперечисленным направлениям.



По данным мониторинга эффективности использования ИКТ выросла на 30% доля педагогов, перешедших с базового уровня ИКТ-компетентности на продвинутой. Однако:

- число учителей, принимавших в прошлом учебном году участие в фестивалях, конкурсах и других мероприятиях, связанных с использованием ИКТ в образовании федерального и регионального уровня по-прежнему незначительное;
- несмотря на то, что часть учителей взаимодействуют с родителями посредством электронной почты, форумов и других сетевых сервисов, единицы учителей ведут собственные сайты (блоги).

На следующий год необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогической деятельности в рамках каждого из перечисленных направлений.

**Кроме того,** эффективность работы учителей в рамках единой образовательной сети «Дневник.ру» на сегодняшний день недостаточная: большинством педагогов еще не освоены или неактивно используются отдельные компоненты сервиса (виртуальная конференция, сервис для дистанционной коммуникации с родителями и обучающимися, медиатека, тесты и др.). Поэтому на следующий год одной из *задач* станет **обеспечение методического сопровождения педагогов на основе мониторинга индивидуальных проблем применения в образовательном процессе ЭКЖ, ЭД.**

### **3.3. Система безопасности образовательного учреждения.**

В школе созданы условия для комплексной безопасности. Здание оборудовано пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, видеонаблюдения, электронного доступа. Круглосуточно осуществляется охрана школы: в ночное время – сторожами школы, в дневное время охрану осуществляли ООО «Охранное предприятие «Щит»» (договор на оказание охранных услуг от 08.02.2012г. №237-11) и с 01.01.2013г. по 30.06.2013г. охрану осуществляло ООО «Ваша безопасность» (договор от 09.01.2013г.) Пропускной режим для взрослых осуществляется по документу, удостоверяющему личность.

Система контроля допуска и видеонаблюдения, кнопка тревожной сигнализации, охранно-пожарная сигнализация и система оповещения, система автодозвона находятся в работоспособном состоянии, заключены договора на их техническое обслуживание. Телефонные аппараты с определителем номера находятся в работоспособном состоянии. Регулярно проводятся инструктажи с обучающимися, сотрудниками по пожарной безопасности, антитерроризму, охране труда и технике безопасности.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о медицинском обеспечении обучающихся и воспитанников в муниципальных образовательных учреждениях, утвержденным постановлением администрации города от 24.11.2010г. №1322 с изменениями от 05.09.2011г. и на основании договоров: безвозмездного пользования № 15 от 17.12.2010г. с МУ «Детская стоматологическая поликлиника» (оказываются стоматологические услуги) и договора на медицинское обеспечение от 17.09.2012г.

На основании муниципального контракта № 9 от 28.07.2012г. с ООО «Самотлор» на оказание услуг по организации питания учащихся муниципальных образовательных учреждений. Всем обучающимся предоставляются бесплатные завтраки, 140 школьникам льготной категории и бесплатные обеды.

Вся работа по формированию массовой культуры безопасного поведения осуществляется через реализацию комплексной целевой программы «Безопасность» по следующим направлениям:

- пожарная безопасность
- безопасность на дорогах
- безопасность при возникновении ЧС
- безопасность при организации образовательного процесса

Самое серьезное внимание уделяется формированию ответственности о личной безопасности всех участников образовательного процесса.

Таким образом, в нашем образовательном учреждении созданы условия для получения качественного образования при безопасном образовательном процессе.

#### **4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.**

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия в ФГОС и потребностям физического лица в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Качественное образование должно давать возможность каждому обучающемуся получать образование в соответствии с его интересами. Повышение качества образования - это главная задача, на решение которой направлены основные управленческие меры административной команды нашей школы.

Место школы в образовательном пространстве города определяется качеством её образовательных услуг и достижениями её учащихся.

Основными показателями качества общего образования являются:

- доля учащихся, закончивших учебный год на «4» (хорошо) и «5» (отлично);

- доля учащихся, закончивших учебный год на «5»;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- результаты ЕГЭ;
- результаты социализации выпускников (доля поступления в учреждения профессионального образования и доля подростков, стоящих на учете в ОДН);
- достижения обучающихся в олимпиадах, соревнованиях, смотрах, конкурсах и т.д.

*Сравнительный анализ качества обучения представлен в таблице:*

Ступень образования	Качество, %		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1 ступень	62,18	62,05	62,7
2 ступень	41,58	41,27	39,95
3 ступень	51,05	43,7	44,71
ИТОГО	49,39	49,05	49,12

Успеваемость учащихся: 1,2,3 ступень – 100%.

В школе 70 отличников, 60 учащихся 2-10 классов получили Похвальный лист, 2 обучающихся 9-х классов – аттестат особого образца.

### **Отличники учебы**

2010-11 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.
Каждый 17-й ученик	Каждый 14 ученик	Каждый 17 ученик

### **Количество обучающихся, окончивших школу с «золотой» и «серебряной» медалью**

2010-11 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.
7	7	13

Сравнительные результаты качества знаний за последние 3 года дают основание сделать следующие выводы: качество обученности учащихся, количество отличников учебы остается стабильно высоким.

### **Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов.**

В 2012-2013 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали экзамен по русскому языку в новой и традиционной форме. Новая форма предполагает выполнение тестовой работы и сочинения. В этой форме сдавали 3 девятиклассника,

что составило 2,9%. 100 обучающихся сдавали экзамен в традиционной форме (97,1%). Результаты экзамена представлены в таблице ниже.

Русский язык	Сдавали экзамен (кол-во)	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Успеваемость %	Качество %
Новая форма	3	2	0	1	0	100	66,7
Традиционная форма	100	9	42	49	0	100	51
Итого по школе качество сдачи экзамена по русскому языку <b>51,45%</b>							

По математике 10 обучающихся сдавали экзамен в новой форме (10%), 93 – в традиционной (90%). Результаты экзамена представлены в таблице 2:

Математика	Сдавали экзамен (кол-во)	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Успеваемость %	Качество %
Новая форма	10	7	3	0	0	100	100
Традиционная форма	93	17	30	46	0	100	50,53
Итого по школе качество сдачи экзамена по математике <b>56,98%</b>							

В 2012-2013 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по выбору в новой форме. Результаты представлены в таблице:

Предмет	Количество обучающихся	Качество %	Успеваемость %	Учитель
История	1	0	100	Брыль Н.А.
Английский язык	2	100	100	Силаева Э.Р.
География	1	100	100	Хатмуллина Р.Ф.
Обществознание	1	100	100	Брыль Н.А.
Биология	3	100	100	Логунова Н.В.

Все выпускники 9-х классов успешно сдали государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании. Большинство учеников 9-х классов продолжает обучение в 10 классе.

#### *Распределение выпускников 9-х классов*

Общее число выпускников 9-х классов			Прием в 10 класс (%)			Прием в ССУЗы и ПТУ (%)		
2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
92	112	103	57,6	60,6	70	42,4	34	30

Таким образом, выявлена следующая тенденция. Число учеников основной школы, продолжающих обучение в 10 классе, сохраняется в диапазоне 58-70%. Поступающих в учреждения начального и среднего профессионального образования на уровне 40-30%. Несомненно, это связано с переходом ЕГЭ в штатный режим. И вторая тенденция – рост количества выпускников, поступающих в учреждения начального и среднего профессионального образования на территории города и округа. Подобная статистика может свидетельствовать о том, что в школе активно ведется профориентационная работа, учащиеся реально оценивают свои возможности и дальнейшие перспективы.

### **Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов.**

Единый государственный экзамен является формой объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, а также является основным показателем качества обученности выпускников старшей школы.

Все выпускники 11-х классов были допущены к экзаменам и все сдавали в форме ЕГЭ. Кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике, большинство выпускников отдали предпочтение предметам: обществознанию, физике, истории.

*Средний балл по результатам ЕГЭ 2010-2011 учебный год  
(в сравнении с городом и округом)*

Предмет	МБОУ «СОШ 15»	Средний тестовый балл	
		Нижевартовск	ХМАО
математика	51,2	51,62	48,49
русский язык	62,3	62,44	60,44
английский язык	30	60,49	62,17
география	57,5	58,12	57,92
история России	54,8	52,72	52,57
литература	67	63,56	59,5
обществознание	59,6	57,83	57,94
физика	54,1	53,6	51,61
химия	55,7	60,13	56,43
биология	59,9	57,29	54,45
информатика	83	62,71	61,71



*Средний балл по результатам ЕГЭ 2011-2012 учебный год  
(в сравнении с городом и округом)*

Предмет	Средний тестовый балл	
	Школа	Нижевартовск
Математика	45,54	46,08
Русский язык	59,35	61,74
Английский язык	50,8	54,33
География	57,5	64,24
История России	61,8	54,95
Литература	44,4	54,93
Обществознание	58,43	55,03
Физика	48,64	46,5
Химия	60	57,23
Биология	59	55,86
Информатика	53,5	59,29

*Средний балл по результатам ЕГЭ 2012-2013 учебный год  
(в сравнении с городом и округом)*

Предмет	Школа	Нижевартовск	Округ
Математика	65,13	51,44	50,53
Русский язык	71,77	66	66,29
Английский язык	86	75,94	77,13
История России	77	61,75	60,63
Литература	75	69,85	68,73
Обществознание	73,54	66,23	66,31
Физика	64,6	58,7	57,27
Химия	82,5	75,22	72,33
Биология	63	58,44	56,49
Информатика	64,14	65,83	66,83

Анализ результатов ЕГЭ за последние три года показал следующее: в 2012-2013 учебном году значительно возрос средний балл по всем предметам, кроме информатики и ИКТ. Средний балл школы выше среднего балла города и округа. МБОУ «СОШ № 15» входит в число школ-лидеров по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов.

Вместе с тем, задача повышения качества обучения выпускников остается актуальной и в новом учебном году.

*Данные о поступлении выпускников 11-х классов в учреждения профессионального образования (человек)*

Всего выпускников 11-х классов			Поступление в ВУЗы			Поступление в ССУЗы		
2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
76	66	53	70	49	52	0	15	0

Таким образом, подавляющее большинство выпускников продолжают обучение в ВУЗах.

Педагогический коллектив школы уделяет значительное внимание созданию системы поддержки талантливых и одаренных детей. Неотъемлемыми составляющими системы являются различные олимпиады, творческие конкурсы, социальные проекты, соревнования, фестивали и др. Всё это создает благоприятную среду для раскрытия потенциальных задатков и возможностей детей и подростков, формирует у них интерес к творческой и интеллектуальной деятельности.

Эффективность сложившейся системы работы в данном направлении подтверждается количественными показателями.

В таблице показана динамика количества призовых мест, завоеванных школой в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады за последние 5 лет.

2008-09 уч. год	2009-10 уч. год	2010-11 уч. год	2011-12 уч. год	2012-13 уч. год
12	8	13	13	11

По данным мониторинга департамента образования администрации города школа в этом году занимает 6 место в рейтинге ОУ по количеству призовых мест, 5 место по эффективности участия в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады (МЭ ВПО). В целом за 3 года школа занимает 5 место по результативности участия в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады. Итоги участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады в 2012 году представлены в *таблице*.

**Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебного года**

	Предмет	ФИО обучающегося	ФИО педагога	класс	МЕСТО
1.	Физика	Исаншин Андрей Геннадьевич	Соколова М.Л.	10	2
2.	Информатика	Исаншин Андрей Геннадьевич	Попов А.Н.	10	3
3.	История	Кузьминский Глеб Витальевич	Гудимова И.Н.	11	1
4.	История	Алтынпара Артем Вячеславович	Брыль Н.А.	7	2
5.	История	Артамонов Дмитрий Сергеевич	Гудимова И.Н.	10	2

6.	Русский язык	Шестакова Светлана Александровна	Васюк Т.А.	10	<b>2</b>
7.	Основы безопасности жизнедеятельности	Бутук Ихтиандр Юрьевич	Белянцев А.Ю.	10	<b>3</b>
8.	Основы безопасности жизнедеятельности	Зарипова Эмилия Ильмировна	Белянцев А.Ю.	9	<b>2</b>
9.	Физическая культура (девушки)	Баландина Валерия	Милюхина Т.С.	8	<b>1</b>
10.	Физическая культура (девушки)	Тятюшкина Полина	Милюхина Т.С.	8	<b>2</b>
11.	Физическая культура (юноши)	Нафигин Эмиль Валерьевич	Милюхина Т.С.	8	<b>1</b>

Динамика результативности участия обучающихся школы в Слетах НОУ образовательных учреждений города представлена в таблице.

<b>2008-09</b>	<b>2009-10</b>	<b>2010-11</b>	<b>2011-12</b>	<b>2012-13</b>
<b>уч. год</b>	<b>уч. год</b>	<b>уч. год</b>	<b>уч. год</b>	<b>уч. год</b>
<b>3</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

**Победители и призеры слета научных обществ учащихся в 2012-2013 уч.году:**

<b>ФИ учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Место</b>	<b>ФИО педагога</b>
Абрамов Дмитрий	7	1	Омельянович Т.Г. Абрамова Н.В.
Горбунова Арина	8	1	Брыль Н.А.
Сураева Ольга	11	1	Гудимова И.Н.
Шестакова Светлана	11	1	Васюк Т.А.
Логунова Елена	8	2	Логунова Н.В.
Петрий Евгений	7	3	Хворостовская О.Н.
Дулибянник Анастасия	9	3	Соколова М.Л.

**Результаты участия обучающихся в фестивале ученических проектов  
«Грани познания 2013»**

<b>ФИ обучающегося</b>	<b>класс</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Результат</b>
Халтурин Илья	4	Садирова Л.А.	Лауреаты
Зыкова Татьяна	4	Садирова Л.А.	Лауреаты

Шведова Галина	4	Садирова Л.А.	Номинант
Совраненко Никита	4	Садирова Л.А.	Номинант
Агапова Аделина	4	Власова Л.П.	Номинант

**Результаты участия обучающихся в межрегиональном фестивале исследовательских работ «Открытие мира 2013»**

ФИ учащихся	Класс	Предмет	Место	ФИО педагога
Майбородин Иван	6	математика	<b>3</b>	Хворостовская О.Н.
Петрий Евгений	6	математика	<b>Лауреат</b>	Хворостовская О.Н.
Луговская Ксения	9	химия	<b>Лауреат</b>	Омельянович Т.Г.
Дулибяник Анастасия	8	физика	<b>1 место</b>	Соколова М.Л.

По сравнению с прошлым годом в среднем осталось стабильным как количество школьников – участников интеллектуальных конкурсов, олимпиад, так и количество мест участия. В школе 1,2 ступени стало традиционным проведение дистанционных конкурсов «Эрудит», марафон «ЭМУ», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЧИП – естествознание для всех», «КИТ».

Достижения обучающихся в объединениях дополнительного образования представлены в таблицах.

Направления	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Физкультурно-спортивное	14	14
Художественно-эстетическое	22	26
Интеллектуальное	2	1
Военно-патриотическое	5	5
Научно-техническое	-	1

**Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях в 2012 – 2013 учебном году**

Достижения	Конкурс, соревнование	Руководитель
2 место (юноши)	Осенний кросс	Белянцев А.Ю.
2 место (девушки)	Осенний кросс	Милюхина Т.С.
1 место	Городские соревнования по гражданской оборона	Белянцев А.Ю.
3 место	Городские соревнования «Школа безопасности»	Белянцев А.Ю. Серебрякова Т.В.
1 место (девушки)	Городские соревнования по стрит-бол	Милюхина Т.С.
3 место	Городской конкурс рисунков по энергосбережению	Сигарева З.С.
3 место	Городской конкурс стихов по энергосбережению	Мильто И.А.
2 место	Окружной конкурс	Балахонцева В.Б.

	экологических плакатов «Моя Югра - моя планета»	
1 место	Городские соревнования по плаванию	Милюхина Т.С.
1 место	Городской конкурс агитбригад по экологии	Громова Ф.М.
2 место	Конкурс плакатов в городской природоохранной акции «В защиту хвойных деревьев»	Власова Л.П.
1 место	Конкурс листовок в городской природоохранной акции «В защиту хвойных деревьев» -	Сигарева З.С.
1 место	Городской смотр допризывной молодежи	Белянцев А.Ю.
3 место	Городские соревнования по стрельбе.	Белянцев А.Ю.
3 место		
3 место	Городской экологический конкурс «Великолепная пятерка»	Султанова Л.М.
2 место	Городской смотр-конкурс агитбригад «Словом и делом изучаем пожарное дело»	Громова Ф.М.
3 место	Городские соревнования по военно – прикладным видам спорта	Белянцев А.Ю.
1 место	Городские соревнования «Президентские состязания» 8 классы	Милюхина Т.С.
1 место	Городская военно-спортивная игра «Орленок»	Белянцев А.Ю.
2 место	Первый городской смотр-конкурс агитбригад «Словом и делом изучаем пожарное дело»	Громова Ф.М.
2 место	Городские Президентские состязания 4 классы	Серебрякова Т.В.
2 место	Городская туристская Олимпиада «Наедине с природой»	Серебрякова Т.В.
3 место	Городской конкурс плакатов «Люди мужественной профессий»	Сигарева З.С.
2 место	Окружные президентские соревнования	Милюхина Т.С.
3 место	Окружные президентские игры-	Милюхина Т.С., Серебрякова Т.В.
1 место	«Самотлорские роднички»	Сонин Е.Г.
1 место		Сонин Е.Г.

1 место 1 место		Сонин Е.Г. Громова Ф.М.
2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место	«Самотлорские роднички»	Грошева Т.В. Сонин Е.Г. Сонин Е.Г. Косарева Е.В. Громова Ф.М. Громова Ф.М.
3 место 3 место 3 место	«Самотлорские роднички»	Сонин Е.Г. Сонин Е.Г. Косарева Е.В.
Лауреат	Городской конкурс семейной фотографии «Любимое блюдо моей семьи»	Аглиева Н.В.
1 место	Городские соревнования по пожарно – прикладным видам спорта	Белянцев А.Ю.
1 место	Городской смотр – конкурс уголков Боевой и Трудовой славы	Турчина В.В.
2 место	Городская акция «Раскрась город яркими красками»	Карпова Г.М.

Важным показателем качества работы школы является уровень социализации выпускников.

В результате анализа деятельности социальной работы в школе следует отметить, что в 2012 - 2013 учебном году количество обучающихся, в отношении которых образовательным учреждением были направлены представления в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав снизилось, что говорит о том, что индивидуально – профилактическая работа с обучающимися проводится на достаточном уровне.

Название диаграммы



Все обучающиеся «группы риска» были поставлены на внутришкольный учет социальным педагогом и педагогом-психологом. По выявленным проблемам были оказаны индивидуальные консультации обучающимся, их родителям и педагогам. На каждого обучающегося совместно с классным руководителем и педагогом-психологом составлена индивидуальная программа по оказанию социально-психологической и педагогической помощи семье. Работа с детьми, состоящими на учете в ТКДН и ЗП происходит в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы и органами системы профилактики.

Мы считаем, что одним из важнейших показателей качества образования является его соответствие запросам обучающихся и их родителей. Индикатором степени соответствия качества общего образования социальному заказу потребителей образовательных услуг служит степень удовлетворенности качеством и количеством предоставляемых образовательных услуг.

В 2012-2013 учебном году проводился опрос родителей, всего принимало участие в анкетировании 940 человек. Результаты исследований уровня удовлетворенности родителей количеством и качеством предоставляемых образовательных услуг видны в таблице.

	Позиции опроса	Удовлетворены полностью %		
		2010 – 2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год
1.	Качество предлагаемых образовательных услуг в ОУ	81	83	85
2.	Качество предлагаемых дополнительных услуг	78	85	84,5
3.	Количество предлагаемых образовательных услуг в ОУ	93	94	94

Данные таблицы свидетельствует о динамике всех показателей, это позволяет говорить о наличии позитивной оценки родителями и правильно выбранной стратегии развития школы.

### **5.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.**

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха...

...Спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни – все это будет влиять на улучшение их здоровья...

Д.А.Медведев  
Национальная образовательная  
Инициатива «Наша новая школа»

Осознавая, что снижение уровня здоровья школьников связано, в том числе и с факторами образовательной среды, мы считаем работу по сохранению и укреплению здоровья детей в числе наиболее приоритетных. В рамках внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий четвертый год в практике работы школы используется технологии биологической обратной связи (кабинет БОС-здоровье) с профилактической направленностью.

В течение учебного года учащиеся 1-4 классов посещали кабинет «БОС-здоровье». По программе с учащимися работали, прошедшие специальную подготовку, психолог школы и учитель-логопед. Согласно данных анкетирования родителей и обучающихся основными результатами занятий стали следующие изменения: улучшился сон, дети стали менее утомляемыми, больше стали интересоваться своим здоровьем, повышается возможность адаптации.

Школа проводит работу по развитию здоровьесберегающей инфраструктуры:

- оборудован в соответствии с лицензионными требованиями медицинский кабинет, кабинет по ПДД
- работает стоматологический кабинет
- в режим работы школы 1 степени введены ежедневные 40 минутные динамические паузы на свежем воздухе
- введен в расписание 3 час физкультуры
- проводится утренняя 5 минутная зарядка и т.д.

Важное направление нашей работы – расширение спектра услуг в области воспитания и дополнительного образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. Для этого разработаны комплексно-целевые программы «Здоровье – это здорово», «Культура безопасного поведения», «Спорт – источник здоровья».

В 2012 – 2013 учебном году в школе реализовывался проект «Здоровое поколение». Проектом предусматривалось привлечение актива старшеклассников к пропаганде здорового образа жизни через организацию мероприятий спортивной, обучающей направленности для школьников. В течение учебного года были проведены конкурсы памяток и листовок по здоровому образу жизни на параллелях 5-7 классов, классные часы с обучающимися школы 1 степени по вопросам здоровьесбережения. При проведении классных часов использовались следующие формы: презентация, беседа, практическое занятие. Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся при реализации проекта велась членами школьного самоуправления.

Школьным министерством здравоохранения проводилась просветительская работа по профилактике употребления наркотических веществ. В результате 100% старшеклассников прошли тестирование на содержание наркотических и психотропных веществ.

По проведенным опросам обучающиеся и классные руководители отмечают значимость и необходимость проводимой работы, считают выбранные формы и тематику занятий соответствующими возрасту и интересам детей.

В связи с этим в 2013 – 2014 учебном году необходимо продолжить реализацию проекта «Здоровое поколение».



В соответствии с планом работы было организовано сотрудничество с социальными партнерами школы по следующим направлениям:

➤ Формирование культуры здорового образа жизни обучающихся (центр медицинской профилактики, психо – неврологический диспансер, общественная организация «Православный приход Храма Рождества Христова», общественная организация «Здоровое поколение»)

➤ Пожарная безопасность, профилактика детского дорожно – транспортного травматизма (ГИБДД, ОГПС, театр кукол «Барабашка»)

➤ Приобщение обучающихся к физической культуре и спорту (центр «Юность Самотлора», Центр детского творчества, Детско – юношеская спортивная школа по игровым видам спорта им. А.М.Беляева)

В рамках организации сотрудничества были проведены беседы и лекции с обучающимися по темам: «Здоровая семья», «Профилактика алкоголизма, табакокурения и наркомании», «Как противостоять вредным привычкам», «Здоровое питание», «Роль здорового образа жизни в становлении личности», «Профилактика дорожного травматизма», «Правила перехода проезжей части», «Я - пешеход», «Дорожное движение в жилой зоне», «Как вести себя при пожаре», «Первая помощь пострадавшим»; организованы экскурсии в ОГПС и ГИБДД, просмотр спектаклей по тематике безопасности, проведен Всероссийский урок ОБЖ, к занятиям в спортивных кружках и секциях вне школы привлечены 23% обучающихся.

В 2012 – 2013 учебном году в школе была организована работа тренажерного зала. Охват школьников занятиями составил 65 человек.

Эти мероприятия прививают школьником стремление к физической активности, формируют навыки разновозрастного сотрудничества, вовлекают обучающихся в активные формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми по формированию здорового образа жизни.

Обучающиеся школы являются победителями и призерами 14 городских и окружных спортивных соревнований.

Одним из основных аспектов сохранения здоровья школьников является приобщение их к культуре здорового питания.

В 2012 – 2013 учебном году в рамках внедрения ФГОС на параллелях 1, 2 классов реализовывалась программа «Разговор о правильном питании». Результаты анкетирования детей показали, что у школьников сформировано представление о полезной пище и правильном режиме питания. Родители отмечают, что при реализации данной программы дети интересуются качеством принимаемой пищи, соблюдают правила поведения за столом.

Результатом проводимых мероприятий по здоровьесбережению стала положительная динамика в показателях 2 группы здоровья. По сравнению с прошлым учебным годом показатель 1 группы здоровья остается стабильным.

годы	1 группа	2 группа	3 группа
2010-2011	0,7	76	23,3
2011 - 2012	1,4	77,8	20,8
2012-2013	1,4	78,5	20,1

Пропуск учебных занятий учащимися по болезни не увеличился.

С 2013 года в школе функционирует кабинет безопасности дорожного движения. Для всех обучающихся школы в рамках классных часов, уроков ОБЖ в нем проводятся занятия по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

В 2012 – 2013 учебном году инспектором ГИБДД С.Л.Вишневым проведены беседы с обучающимися и родителями по профилактике ДДТТ, выданы памятки.

В результате проведенных мероприятий уменьшилось количество нарушений ПДД с участием обучающихся школы (2011г – 133, 2012г – 39, 2013г. - 26 случаев).

Необходимо продолжить работу по профилактике ДДТТ с максимальным использованием учебно – методической базы кабинета.

Задачу сохранения и укрепления здоровья школьников решает так же и организация пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в каникулярный период. Охват обучающихся в 2012 – 2013 учебном году составил 215 человек. В период работы лагеря реализовались программы «Солнечный город», «ЭКОЛОГиЯ», «Новая цивилизация», способствующие формированию активной гражданской позиции воспитанников, пополнению знаний в области краеведения, профориентирования, сохранения здоровья и экологии, воспитанию лидерских качеств. Лагерь дневного пребывания учащихся по результатам работы занял 3 место.

Исследования сформированности здоровьесбережения обучающихся показали:

➤ В школе первой ступени: 87% обучающихся имеют высокий уровень осведомленности об основах здорового образа жизни.

➤ В 5,6 классах хорошо осведомлены о здоровом образе жизни 82% обучающихся, 79% школьников могут указать способы сохранения здоровья.

➤ Среди обучающихся 7 и 8 классов 87% имеют прочные знания о значимости здорового образа жизни и 71% готовы принимать участие в мероприятиях по здоровьесбережению.

Данные результаты свидетельствуют о правильном планировании классными руководителями мероприятий по формированию у школьников компетентностей здоровьесбережения.

## **6.Социальная активность и внешние связи учреждения.**

Согласно целевых приоритетов, педагогический коллектив школы поддерживает деловое сотрудничество с учреждениями профессионального образования, культуры, медицинскими учреждениями на основании заключенных договоров.

- Договор 005/41/4 на проведение практики студентов НГГУ от 09.09.2012г. Организация и проведение всех видов педагогической практики студентов и учебно-методической работы.
- Договоры № 37 от 01.06.2012г. на проведение производственно-профессиональной практики с БУСПО «Нижевартовский-гуманитарный колледж».

- Договор о сотрудничестве с МОБУДОД «Детско-Юношеская спортивная школа «Феникс»». Организация физкультурно-спортивной деятельности (баскетбол).
- Соглашение о сотрудничестве между ГОУВПО «НГГУ» и МБОУ «СОШ № 15» от 20.01.2012г. по 8 направлениям деятельности.
- Договор безвозмездного пользования между МБОУ «СОШ № 15» и МБОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва по игровым видам спорта им. А.М.Беляева». Организация физкультурно-спортивной деятельности (баскетбол, футбол).
- Договор сотрудничества от 26.09.2012г. с муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Детская школа искусств № 2». Сотрудничество в области организации кружковой работы.
- Соглашение о сотрудничестве с «Институтом бизнеса и права» от 01.03.2012г. Организация профильного обучения.
- Соглашение № 11-15 от 01.02.2012г. о сотрудничестве в области образования с Нижневартовским экономико-правовым институтом. Организация профильного обучения.
- Договор о взаимном сотрудничестве №7 от 25.02.2012г. с Нижневартовским нефтяным техникумом. Организация проведения профильной подготовки учащихся.
- Договор безвозмездного пользования №015 от 17.12.2010г. с МУ «Детская стоматологическая поликлиника». Оказание медицинских услуг.
- Договор сотрудничества от 01.09.2012г. с Центром детского творчества. Организация кружковой работы.
- Договор о сотрудничестве с общественной организацией «Работающая молодежь города Нижневартовска» в сфере формирования активной гражданской позиции обучающихся.
- Договор о сотрудничестве с общественной организацией «Истоки памяти» в сфере сохранения исторической памяти и патриотического воспитания молодежи.

Школа сотрудничает с центром медицинской профилактики, «Анти-СПИД», центром детского технического творчества, центром помощи семье и детям «Кардея», детской библиотекой №6.

Таким образом, сотрудничество обеспечивает интеграцию дополнительных образовательных услуг и воспитательных мероприятий в единую образовательную систему и способствует эффективному её развитию.

### **7. Финансово-экономическая деятельность.**

В структуре расходов по статьям экономической классификации наибольший удельный вес занимают первоочередные социально-значимые обязательства, обеспечивающие функционирование образовательного учреждения. Наиболее высокая доля в этой группе принадлежит расходам на оплату труда.

По источникам получения финансовые средства распределяются на:

- бюджетные средства муниципального образования;
- бюджетные средства ХМАО-Югры;
- внебюджетные средства;
- финансирование по приказам избирателей.

Отчет о выполнении Плана финансово-хозяйственной деятельности будет представлен по окончании финансового года.

В таблице «Перечень приобретенных основных средств в 2012-2013 учебном году» перечислено оборудование, закупленное по ст.310 «Увеличение стоимости основных средств». (Приложение 2).

В таблице «Перечень выполненных работ по текущему ремонту за 2012-2013 годы» указаны виды и объем выполненного капитального и косметического ремонта. (Приложение 3).

Таким образом, созданная в школе материально-техническая инфраструктура и финансовое обеспечение позволяет полностью выполнять образовательные программы всех ступеней, обеспечить качество образования на современном уровне, бесперебойное функционирование здания школы, повышение заработной платы работников образовательного учреждения.

## 8. Основные направления развития школы в 2013-2014 учебном году.

На основании аналитического описания результатов деятельности школы в отчетном году, можно сделать вывод о том, что МБОУ «СОШ №15» успешно развивается в стратегически верном направлении.

Стратегическим ориентиром развития школы является национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Программа развития образования города Нижневартовска, программа развития школы.

Для того, чтобы обеспечить дальнейшее развитие школы с учетом целевых ориентиров, заданных государственной образовательной политикой, Программой развития образования г. Нижневартовска, с учетом выявленных проблем в образовательной деятельности школы, определены приоритетные направления и задачи педагогического коллектива школы на ближайшие годы.

### **1.Повышение качества образования через:**

- 1.1.Внедрение ФГОС второго поколения в школе 1 ступени (1-3 классы);
- 1.2.Эффективную организацию подготовительной работы с обучающимися к ГИА;
- 1.3.Совершенствование системы учета и презентации личных достижений обучающихся;
- 1.4.Включение всех обучающихся с высокой учебно-познавательной мотивацией в проектно-исследовательскую деятельность;
- 1.5.Взаимосвязь системы основного образования и внеурочной деятельности;
- 1.6.Формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения УУД.

**2.Обеспечение условий для повышения квалификации педагогических кадров через совершенствование методического сервиса в вопросах:**

2.1.Эффективного использования в образовательном процессе ЕОС «ДНЕВНИК.Ру»;

2.2.Повышения уровня преподавания предмета в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода;

2.3.Совершенствования мониторинга сформированности УУД младших школьников в соответствии с ФГОС.

**3.Улучшение качества менеджмента через эффективное использование администрацией возможностей системы «Дневник. Ру»**

**4. Развитие воспитательной компоненты образовательной системы школы с учетом:**

- региональной специфики
- профессионального и этнокультурного многообразия
- ценностных представлений о любви к России

при взаимодействии с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, социальной сферы.

**5. Обеспечение участия детей – мигрантов, детей – инвалидов, детей с ОВЗ в различных видах деятельности в соответствии с личностными принципами каждого и жизненными установками.**